

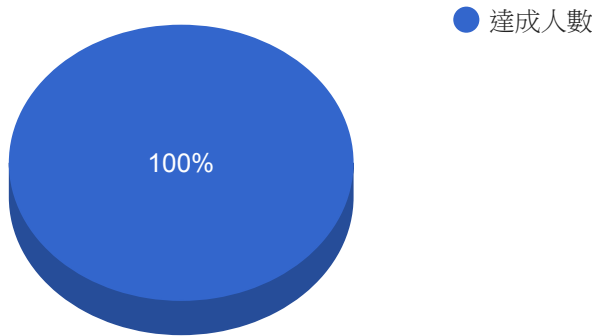
成果申報(本機關) *106年度統計區間為1月1日~12月31日

填報人員：簡聖原

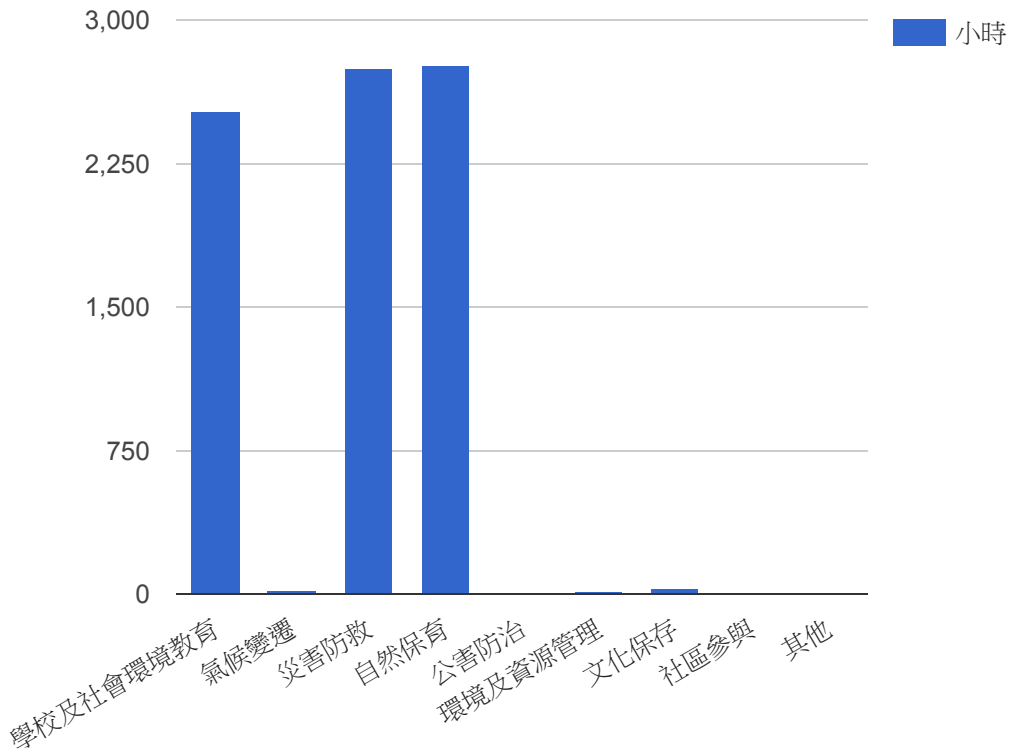
106年度 [已完成申報作業](#)
[點選列印](#)

機關(構)名稱	人員數	學習時數
桃園市立文昌國民中學	時數小於 4 小時者：0 人 時數大於等於 4 小時者：140 人 到職未滿三個月者：0人	數位學習：171.0 小時 實體學習：565.0 小時
	人員數：140 人	總學習時數：736.0 小時
	班級(群組)數：1228人	班級(群組)需達成時數：4,912.0小時 班級(群組)已達成時數：7,368.0小時
		群組尚缺時數：0.0小時
	依內容領域歸類	依方法歸類
	學校及社會環境教育：2,518.0 小時 氣候變遷：18.0 小時 災害防救：2,743.5 小時 自然保育：2,770.0 小時 公害防治：8.0 小時 環境及資源管理：13.0 小時 文化保存：30.5 小時 社區參與：3.0 小時 其他：0.0 小時	課程：2.0 小時 演講：2,739.0 小時 討論：0.0 小時 網路學習：56.5 小時 體驗：0.0 小時 實驗(習)：2,736.0 小時 戶外學習：0.0 小時 參訪：2,456.0 小時 影片觀賞：114.5 小時 實作：0.0 小時 其他活動：0.0 小時

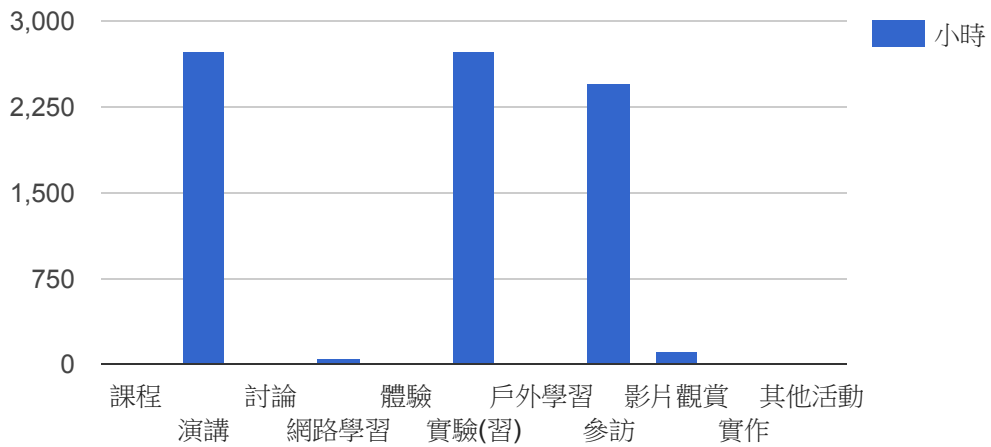
本機關達成人數統計表



內容領域時數統計表



方法時數統計表



全校防震防災演練(1060101~1061231) 地點：本校操場	
開課機關	桃園市立文昌國民中學(034503)
課程方法／內容領域	實驗(習)／災害防救
環境教育內容(意涵)概要	全校防震防災演練
課程時數	實體／數位：2／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：140／1228人
課程實際核發學習時數	2736 (小時)

學生環境教育講座() (1060101~1061231) 地點：本校表演中心	
開課機關	桃園市立文昌國民中學(034503)

課程方法／內容領域	演講／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	學生環境教育講座(1)
課程時數	實體／數位：2／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：0／1228人
課程實際核發學習時數	2456 (小時)

七、八、九年級校外參訪(1060101~1061231)

地點：本校校外參訪安排地點

開課機關	桃園市立文昌國民中學(034503)
課程方法／內容領域	參訪／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	七、八、九年級校外參訪
課程時數	實體／數位：2／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：0／1228人
課程實際核發學習時數	2456 (小時)

教師環境教育研習(一)(1060101~1061231)

地點：本校圖書館

開課機關	桃園市立文昌國民中學(034503)
課程方法／內容領域	演講／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	教師環境教育研習(一)
課程時數	實體／數位：2／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：140／0人
課程實際核發學習時數	280 (小時)

蜂臺灣(1060101~1061231)

地點：臺北市

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	臺灣是豐富的昆蟲王國，其中屬於膜翅目的昆蟲種數眾多且十分多元化。本片是國內首部完全以蜂類為題材的生態影片，記錄者不僅記錄蜂類真實的生態習性，呈現其豐富精采的生活，更透過鏡頭的細膩取景，讓國人對蜂類有更正確的認識並消弭許多不必要的誤解。生態環境是環環相扣的，人類也是大自然的一分子，不應只從本位思考物種對人類的益處或害處，應努力維護整個大自然的平衡，永續利用不竭澤而漁，才是善待大自然與善待自己的唯一方式。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：4／0人
課程實際核發學習時數	4 (小時)

飛鼠樂園：頂笨仔聚落飛鼠保育全紀錄(1060101~1061231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	「樹上的星星原來是飛鼠的眼睛」，這句頂笨仔文化協會牆上的海報標語，恰巧反映頂笨仔居民看待飛鼠的想法與心情。臺灣鼯鼠密度最高的社區在嘉義縣竹崎鄉頂笨社區，頂笨仔民眾並不笨，他們用聰明的方式來保育飛鼠，在與頂笨仔文化協會的通力合作下，10多年來，鼯鼠從10隻成長至40隻，夜貓子森林成為白面鼯鼠的棲息樂園，並獲得行政院國家永續發展委員會評為年度績優生態旅遊地。在豐富的植物相下，鼯鼠春夏吃桑葚，秋冬吃山香圓、葛藤，悠悠哉哉地在阿里山山脈繁衍子孫。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人

課程實際核發學習時數	1 (小時)
逐鹿蹤源2：生命的脈動(1060101~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	[請民眾直接點選本系統「數位學習」專區觀看即可獲得時數] 內容簡介如下：遺留下的痕跡，提供追尋的軌跡，追尋它的也許是獵人、生態學家、影像紀錄者或是一一死神。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

櫻花樹上的紅寶石：霧社血斑天牛(1060101~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	[請民眾直接點選本系統「數位學習」專區觀看即可獲得時數] 內容簡介如下：臺灣中部八仙國家森林遊樂區人工種植的櫻花樹遭攔腰折斷，地上的霧社血斑天牛遭肢解，只剩頭部在地上掙扎。這兩起謀殺案背後的兇手到底是誰？經中興大學昆蟲系楊曼妙副教授調查發現，兩個事件背後有著驚人的關聯，卻也讓人重新思考生命的意義。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	1.5 (小時)

生命之歌：鰲鼓溼地森林園區(1060101~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	沙洲、草澤、漁塭、紅樹林和農耕地，是最常見的地理景觀，多樣性的棲地環境，吸引大批來自北方的冬候鳥，而沿街堆置的蚵殼和剖蚵的婦人，則是它給人的第一印象。鰲鼓濕地森林園區位於嘉義縣東石鄉，與東石漁港對望，這個位於臺灣西南部的小漁村，整體範圍約一千六百公頃。50年代由台糖公司圍海築堤造陸，成為海埔新生地。爾後台糖公司將之作為甘蔗、稻米、及畜牧生產等農業使用，隨著地層下陷與土壤鹽化，農田不再適合耕作，反而成為臺灣西南沿海候鳥遷移及水鳥棲息的重要地點，也是臺灣著名的賞鳥地點。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	3 (小時)

世界遺產：台灣檜木(1060101~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	[請民眾直接點選本系統「數位學習」專區觀看即可獲得時數] 內容簡介如下：檜木是森林中的巨人也是長者，存在於臺灣山區數萬年。然而檜木究竟能活到幾歲又能長多高？為何檜木的根部常常拱起形成如拱門般的樹洞？而檜木林對於臺灣山區的重要性何在？面對這些巍巍巨木時心中浮現的種種疑問，皆能從此部「世界遺產－台灣檜木」紀錄片中找到答案。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

淨土共存：候鳥帶來的福音(1060101~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)

課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	[請民眾直接點選本系統「數位學習」專區觀看即可獲得時數] 內容簡介如下：溼地水質是環境好壞的指標，水鳥是溼地環境健康的象徵，獨鍾飛禽的愛鳥人士又是保護環境的力量。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

一起守護家園(1060101~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／公害防治
環境教育內容(意涵)概要	美國無線電公司RCA民國59年於新竹和桃園生產電子用品時，長期將有機廢棄物倒在廠區的深洞和井中，嚴重污染土壤和地下水；中石化臺鹼安順廠民國5、60年代，曾是全東亞產能最大的五氯酚工廠，然而在製造過程中所產生的戴奧辛、汞和五氯酚排放污染土地水源，於是臺南靠近鹿耳門溪的漁村，村民陸續罹患癌症，村裡瀰漫恐懼的氣氛。企業的態度決定臺灣土地的未來，妥善設置和操作污染防治措施，不僅是為了這片土地，更是為了我們下一代。希望企業追求利益的同時也要兼顧環境保護的公共利益，才能獲得全民尊重與信賴。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：4／0人
課程實際核發學習時數	4 (小時)

阿里山百年記憶(1060101~1061231) 地點：台北市	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	1903年林學教授河合鈿太郎博士勘查阿里山，擬定森林及鐵路開發計畫，十幾年後河合博士重回阿里山。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

夜空舞者：蝙蝠(1060101~1061231) 地點：台北市	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	在阿里山地區，有一群活躍在夜空的舞者，牠們就是蝙蝠。在阿里山森林鐵道上過了海拔997公尺，便可發現蝙蝠以此地的隧道為家，其中有許多是臺灣的特有蝙蝠，於是林務局嘉義林區管理處從2001年開始對位於現在24號隧道旁的廢棄的33號崩塌隧道內，做洞內蝙蝠族群監測的研究。蝙蝠是唯一會飛行的哺乳類動物，可分為食果性及食蟲性兩種，目前為止，在臺灣地區已發現30多種蝙蝠。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

生態美景在地特色專輯(1060101~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	為展現彰化縣在地特色，該局特於103年11月拍製具環境教育意涵影片（全長37分鐘），讓民眾能進一步認識縣內豐富的自然、生態與人文歷史，進而領略環境保護的重要性，喚起民眾珍愛環境的感動。不論是在彰化的地標大佛的山線風情，或是海線的濱海濕地景觀，還是平原線的人文景觀，如鹿港古都藝文之美、彰濱沿海的瀛海風情、芳苑王功的漁村

	風貌、二水鼻仔頭休閒農業區，抑或是適逢春天百花盛開的田尾公路花園，沿路還有萬景藝苑、溪州公園等特色景點。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

守鸞的人(1060101~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	有一種經歷過恐龍時代的生物——鸞，因為金門島早年軍管、限制海岸開發，讓牠們長達兩億年的動態史，得以在金門的海岸持續繁衍。如今，當鸞的主要棲地金門後豐港，成為小三通商港預定地，在預期的繁榮景象來臨之前，鸞的生存和漁人的生計，隨開發而受影響，後豐港人和金門試水所的專家，開始守鸞。在守鸞的路上，他們並非踽踽獨行。澎湖也有一群專家，用心培育鸞的下一代，他們試圖向人們揭示：在「開發／不開發」二選一的課題間，仍有第三個選擇。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

Green touch 邁向綠色永續未來(1060101~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	時值全球環境變遷之際，其潛在之災難性影響逐漸浮現檯面，包括極端氣候所帶來的複合型災害、疾疫、糧食與能源供需失衡所引起的經濟發展難題，更趨顯著的貧富差距所導致的社會不公平等等，皆是現今人類社會所面臨的嚴峻挑戰。臺灣身為地球村的一員無法置身事外，不免受到前述各種危機波及；獨特的地形與特殊之氣候環境，更是受到各種災害威脅的高風險國家。本片透過永續發展概念、生態資源、天然災害、氣候變遷、社會變遷及因應、多元文化與社會安全、綠色經濟與綠色科技及永續發展教育等八大永續發展相關議題，重新省思日常生活的行為是否符合永續發展的目標準則。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	3 (小時)

賴在成龍溼地的候鳥(1060101~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	成龍溼地是一塊位於雲林縣湖口鄉西南邊。成龍村裡一塊一百多公頃的海水淹沒區，左邊緊鄰著臺灣海峽，沿著東西向78號快速道路向西行至臺西鄉後，再接61號西濱快速道路向南行後就可抵達。在當地局民及政府相關單位的努力下，成龍溼地成為一塊藝術人文生態、宗教匯集在一起的豐富文化村落。從居民對於社區凝聚共識後，改善了周遭的環境，進而吸引來美麗的候鳥駐足棲息。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

環境正義 曙光新生(1060101~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	環境正義是一種反對政府、資本家與強勢團體剝奪弱勢族群的主張，並強調貧窮的消除、資源永續的共享、廢棄物的妥善處理，以及民眾參與公共事務的權利。其涵蓋了兩個面向，分

	別為「當代人與人之間的平等權」及「當代人與後代人之間的平等狀態」。在實踐的過程中，即便是以保護自然環境為出發點的「保護區」與「國家公園」，若在過程中或結果形成了對部份族群的明顯不公平，仍然是環境不正義的。臺灣、我們唯一的家，縱使曾經因為環境的不正義而受傷，但努力撫平、消弭、落實環境正義，就能在受到傷害的環境裡，看見一道新生的曙光。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	2（小時）

【耕耘臺灣農業全印象】－農業(1060101～1061231)
地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／文化保存
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	農業，是一個國家的根本，是一個民族的命脈。農業的歷史，從人們守護自己的家園，追隨先人的奮鬥的足跡，一筆一筆書盡傳承與開創，越過時空的界線，刻下世代交替的永恆。自日治時期推展「米糖經濟」，使臺灣成為米、糖的出口大國、大興農田水利設施，為臺灣農業建設奠立基礎。戰後初期，政府積極施行土地改革政策，亦進行農漁會改組，創造農村安定的生產環境，農業生產於1952年即回復到戰前水準。而在工商業逐漸蓬勃的年代，農業產值占整體經濟比例逐漸降低，1963年工業產值更首度超越農業部門，也引致農村勞動力衰退的情形發生。因此，農業除積極導入機械化耕作模式外，亦逐步調整產業結構，資本密集與技術密集的遠洋漁業、畜牧產業，與邁向服務業的休閒農業次第發展，並開始注入企業化經營思維。臺灣正式加入世界貿易組織(WTO)後，為了迎戰國際市場的競爭，臺灣農業再次經歷優質轉型，朝向兼顧品質與安全的精緻農業，與重視服務與發揮農鄉特色的休閒樂活農業發展。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	2（小時）

看見臺南第一集(國語版)(1060101～1061231)
地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	走進兌悅門的老街，以為繁華不再，卻吸引了想把老屋改建成個人工作室的石鵬璋前來；而這一對年輕夫妻，也因為熱愛臺南的文化與老屋而來此定居。透過臺南市政府文化局的老屋補助，這些年輕人與老房子都在臺南找到了新的可能。臺南市政府與奇美實業突破重重難關，設立了臺南都會公園暨博物館園區奇美館。文化保存對臺南市的觀光、藝文活動與文化內涵，都可望提升並與國際接軌，這是臺南市身為文化首都的榮耀。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	2（小時）

看見臺南第一集(台語版)(1060101～1061231)
地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	走進兌悅門的老街，以為繁華不再，卻吸引了想把老屋改建成個人工作室的石鵬璋前來；而這一對年輕夫妻，也因為熱愛臺南的文化與老屋而來此定居。透過臺南市政府文化局的老屋補助，這些年輕人與老房子都在臺南找到了新的可能。臺南市政府與奇美實業突破重重難關，設立了臺南都會公園暨博物館園區奇美館。文化保存對臺南市的觀光、藝文活動與文化內涵，都可望提升並與國際接軌，這是臺南市身為文化首都的榮耀。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1（小時）

看見臺南第三集(國語版)(1060101～1061231)

地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	臺南天埔社區「點瓜成金」，從最單純的資源回收及打掃環境開始，他們以最簡單的方式改善生活環境，打造人人稱羨的低碳社區。同一個城市的人間清境社區，在臺南市政府的陽光電城辦公室的協助下，成為了臺南第一個社區型的陽光電城示範區。曾經的綠牡蠣事件發生地，二仁溪在多年的整治過後，清澈魚游的景象再現，留給孩子乾淨的土地與空間。台江生態水美的環境，在低碳永續的概念下，讓環境永存。低碳永續不是一個口號，為了讓環境永續發展，臺南市民身體力行，個人、學校、團體、社區共同凝聚力量，影響著這個社會。
課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

看見臺南第三集(台語版)(1060101～1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	臺南天埔社區「點瓜成金」，從最單純的資源回收及打掃環境開始，他們以最簡單的方式改善生活環境，打造人人稱羨的低碳社區。同一個城市的人間清境社區，在臺南市政府的陽光電城辦公室的協助下，成為了臺南第一個社區型的陽光電城示範區。曾經的綠牡蠣事件發生地，二仁溪在多年的整治過後，清澈魚游的景象再現，留給孩子乾淨的土地與空間。台江生態水美的環境，在低碳永續的概念下，讓環境永存。
課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5（小時）

看見臺南第四集(國語版)(1060101～1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	臺南靠著得天獨厚的豐沛日照，成為發展太陽光電的好地區，因此臺南市政府提出「陽光電城」計畫全面推動低碳永續的太陽能，獲得眾多科技業者的響應。另一方面，臺南市虎山國小以科技帶動教學，透過細微的觀察配合平板電腦，學生更貼近自然。透過科技、結合藝術，永續發展讓這個城市更美好。低碳永續不是一個口號，為了讓環境永續發展，臺南市民身體力行，個人、學校、團體、社區共同凝聚力量，影響著這個社會。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	2（小時）

看見臺南第四集(台語版)(1060101～1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	臺南靠著得天獨厚的豐沛日照，成為發展太陽光電的好地區，因此臺南市政府提出「陽光電城」計畫全面推動低碳永續的太陽能，獲得眾多科技業者的響應。另一方面，臺南市虎山國小以科技帶動教學，透過細微的觀察配合平板電腦，學生更貼近自然。透過科技、結合藝術，永續發展讓這個城市更美好。低碳永續不是一個口號，為了讓環境永續發展，臺南市民身體力行，個人、學校、團體、社區共同凝聚力量，影響著這個社會。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

尋找侏儸紀子遺 觀霧山椒魚的故事(1060101～1061231) 地點：無	
---	--

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	秋天來了 溪水依舊在山谷間緩緩地流動 孕育著大地萬物 飄落的楓葉堆滿了林間的道路 成了觀霧山椒魚短暫的避難所 秋天來了 溪水依舊在山谷間緩緩地流動 孕育著大地萬物 飄落的楓葉堆滿了林間的道路 成了觀霧山椒魚短暫的避難所 在這迷霧的山中 在這一片深受重創的大地裡 我們正和這些走在生死邊緣的侏儸紀子遺 一起努力尋找未來
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	1.5 (小時)

走過歷史一百年 檜意森活村(1060101~1061231)
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	嘉義，原名諸羅，臺灣最古老的漢民聚落之一。嘉義市有豐富的文化資產，是臺灣第一個建城的都市，也是嘉南平原上最早發展的貿易型都市。日治時期由於林業興起，日本政府積極進行林業資源開發，正因阿里山森林資源最為豐富，故臺灣三大林場中，阿里山是第一個開發的林場。西元1912年，阿里山森林鐵路全線通車，開啟阿里山的伐木年代。兩年後，營林局著手在嘉義興建林務人員宿舍，隔年整個檜意森活村建築群的規模逐日擴張。檜意森活村，不僅展現林業、鐵道與嘉義文化的緊密關聯，更見證了臺灣林業的百年發展歷程！
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

走過歷史一百年 農業精品區(1060101~1061231)
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	西元1912年阿里山森林鐵路的開通，正式開啟臺灣的伐木年代，而發達的林木業不僅帶動臺灣農、工業，同時也影響臺灣近代市鎮聚落的發展。「嘉義」是一個典型因木材而興起的市鎮，隨著社會型態及經濟結構的轉變，阿里山伐木不再，但嘉義市留下近百年歷史的「北門驛」、「營林俱樂部」、「本村」和「青葉寮宿舍群」等歷史建物。舊稱「青葉寮」的農業精品區，早期作為林業同仁的宿舍，它不但見證了當年林業的黃金歲月，且完整保留了嘉義林業文化及城鄉發展的歷史軌跡。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

【耕耘臺灣農業全印象】-勇渡藍海(1060101~1061231)
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	臺灣漁業近百年來轉變甚大，從早期的海洋漁業以簡易竹筏、石滬或牽罟捕魚，演變至今遠洋漁船已配有先進設備，航跡遍及各大洋。早期的養殖漁業，主要以粗放式養殖虱目魚、草魚等少數魚種，經技術提昇，現今養殖種類已朝多樣化及高經濟發展。本片藉由虛擬的漁村小人物動人故事，回顧臺灣海洋及養殖漁業近一百年來發展的足跡，透過鏡頭，讓我們一窺漁民如何面對挑戰、力拼突破，展現不凡的智慧與創新，打造遍及世界三大洋的遠洋船隊及擁用高技術的養殖王國。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：4／0人
課程實際核發學習時數	4 (小時)

【耕耘臺灣農業全印象】-涓涓流水萬物欣(1060101~1061231)
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	呈現臺灣農田水利意象，影片緊扣臺灣農田水利發展，架設歷史基幹及時間刻度，從原住民族取水智慧，到荷蘭人、閩南人、日本人陸續來臺開發，直至二次大戰後政府與民間攜手改善農田水利設施，闡述每個族群在不同年代對臺灣農田水利的貢獻與影響，展現臺灣農田水利獨特的歷史軌跡，臺灣水資源從爭奪發展到共享，得之不易，面對未來極端氣候的挑戰，大家更需秉承先民同舟共濟的精神，相互體諒，臺灣農業才得以永續發展。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	3（小時）

【耕耘臺灣農業全印象】-世紀森情(1060101~1061231)
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	臺灣四面環海，三萬六千平方公里的土地上，森林占了近59%的面積，而年輕的臺灣在造山運動中，成就了高山、峽谷、溪澗、斷崖、丘陵、平原等多樣的面貌。多樣的地理景觀，形成了層次豐富的地質、迥然差異的氣候帶；不同海拔分布的林相植被，造就了珍稀特有的生命樣貌；山岳的雄奇偉岸、森林的廣袤豐美，繽紛了生息其間的生物。森林是臺灣的命脈，從早年以經濟為取向的臺灣森林，到現今林業人員擔負起守護國家森林資源及自然保育的責任，整個林務工作的演變，就是一部臺灣森林的變遷史。在百年林業交替的風雲年代，不同世代的林務人員正扮演薪火相傳、經驗傳承的關鍵角色。《世紀森情》紀錄影片，將走入故事現場，尋找臺灣森林的生命力，和那些在平淡中見真情、在平凡中顯偉大的臺灣森林真英雄。走過從前，溫故知新，紀錄那些曾經陪伴國人一起成長，共同悲欣交集的經驗；捕捉那些曾經在百年光影中的臺灣林業——世紀森情。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：4／0人
課程實際核發學習時數	4（小時）

【耕耘臺灣農業全印象】-畜牧百年(1060101~1061231)
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	本片呈現臺灣百年來畜牧業經歷的轉變，傳達畜牧產業歷史的演替及其獨特性文化，並以產值最高之毛豬產業與最具本土特色的養鴨產業為主軸，演繹出臺灣牧業百年風華。此外，本紀錄片亦突顯及追憶農業前輩們對臺灣畜牧產業發展的貢獻，以感人的故事引領民眾瞭解畜牧產業發展歷程。將百年來臺灣畜牧從家庭副業到企業化經營、早期牽豬哥及養鴨逃冬等產業特色與臺灣人民克勤克儉、不斷創造奇蹟的真實故事，引領觀眾瞭解臺灣畜牧的璀璨價值。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	2（小時）

永續發展－概述(1060101~1061231)
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	本片內容說明永續發展與可持續發展的概念，針對環境定義加以詳解，並舉例說明環境議題。其同時也包含了社會、經濟等生態資源、天然災害、氣候變遷、社會變遷及因應、多元文化與社會安全、綠色經濟與綠色科技及永續發展教育等相關議題的探討，說明本國與其他國家大致上的發展狀況與目標，衍生出不同的面向與指標。
課程時數	實體／數位：0／1.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	3（小時）

永續發展－教學示範及演練(1060101～1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	本片主要以教學示範及演練的方式，教導學員如何以環境教案的設計及策略讓他人具備環境覺知與敏感度、環境概念知識，以發展環境價值與態度、強化環境行動與技能，進而分享環境行動經驗推廣永續發展。在課堂中，以臺灣環境生態回顧為例，使學員瞭解環境教育，說明課程的流程與目標，最後邀請學員設計屬於個人的教案，針對永續發展的主題發想教案。
課程時數	實體／數位：0／2（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	2（小時）

環境正義－概述(1060101～1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	本片內容為表達環境正義的概念，說明何謂環境、環境正義及環境不正義，並對兩公約、環境人權等日常生活中可能碰到的相關課題闡釋說明，以傳達相關知識，修正一般人對於周遭環境的概念、態度及價值觀。最後舉例說明環境正義的最終目的即是禁止強勢族群對於弱勢族群的剝削，致力於達到萬物平等的待遇，以及確認人人有權享受可能達到之最高標準的身體與精神健康。
課程時數	實體／數位：0／1.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	3（小時）

環境正義－教學示範及演練(1060101～1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	本片邀請臺北市立大學退休王佩蓮教授講授如何以教學示範及演練的方式推廣環境正義，如何落實環境正義，解釋環境教育對於動物、人權的重要性，舉例臺灣、美國不同國家生活中充滿環境不正義的部分並加以說明，討論環境不正義的部分需如何於環境教育中改善。後半段針對環境教育教學法的運用及教案的教學，使學員自行設計教案活動及撰寫於課程中發表並修改，最後展演出自己的教案。
課程時數	實體／數位：0／2.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	5（小時）

登革熱 防疫大作戰(1060101～1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	登革熱防治人人有責，依據疾病管制署 推動相關登革熱防治措施，請大家持續配合 應經常檢視住家內外環境，徹底清除病媒蚊孳生源，回收處理不需要之容器，並加強個人保護措施避免病媒蚊叮咬，才能免於因為先後感染不同類型登革熱而引起死亡率較高的出血性登革熱。
課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5（小時）

基隆市天外天垃圾資源回收焚化廠(1060101～1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)

<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	基隆市的垃圾焚化廠，全名叫做「基隆市天外天垃圾資源回收焚化廠」，主要是處理基隆市七個行政區中正、信義、仁愛、中山、安樂、暖暖及七堵區的垃圾。為了要保護乾淨、漂亮的基隆各區的清潔人員乘著垃圾車穿梭大街小巷，收集基隆市民所製造的垃圾，以及一般事廢棄物，再將它們運送到這邊，焚化廠的好處多多，許多先進國家中都是採用焚化方式來處理，避免垃圾造成二次環境衛生污染。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	0.5（小時）

環境生態危機-入侵嘉義的外來種-沙氏變色蜥(1060101~1061231)
地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	外來種沙氏變色蜥在臺灣幾處繁衍成群，最近監測資料顯示，花蓮七星潭一帶平均1公頃約4500隻沙蜥，可能讓當地生態系單調化。學者指出，保護原始棲地，才是杜絕外來種的根本之道。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	0.5（小時）

友善國道(1060101~1061231)
地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	西元2050年，全球80%以上的人口，將會集中在都會地區。而快速聯結各大都市的「國道系統」，雖然帶動了都市的經濟繁榮，同時卻也帶來了嚴重的生態衝擊。高速公路局，一直思考如何降低國道沿線的生態衝擊。於是在國道3號選線時，保留了200多歲的大榕樹；在紫斑蝶過境時採取「國道讓蝶道」的措施；綠化依循「土地公種樹」的概念，選種適生的樹種。如今不僅創造了國道沿線的美麗風景，而且還為沿途的野生動物營造了友善環境！
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1（小時）

大地的孩子-小石虎返家之路(1060101~1061231)
地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	三月，春風裡還有些許的寒意！位於臺灣中部南投縣的集集鎮，傳來一對石虎寶寶誕生的好消息！新生命的誕生，格外令人興奮！不過石虎寶寶能否平安長大？牠們未來的命運又將如何呢？本片呈現兩隻小石虎的野放歷程，讓大眾對於此謎樣物種有進一步的認識，也喚醒大眾對這物種的關懷。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	0.5（小時）

同村協力·共築方舟(1060101~1061231)
地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	以社區為本的氣候變遷調適行動；「共築方舟」取自於聖經中「諾亞方舟」的意涵，象徵邀請民眾一起建構大船之意。期望能民眾了解到氣候變遷的衝擊與影響，同時參與氣候變遷的調適與減緩，一同渡過氣候變遷所帶來的危機，並掌握因應而生的機會。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5（小時）

<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：1/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	0.5 (小時)

天候共存·三年有時(1060101~1061231) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(355000000I)
<u>課程方法/內容領域</u>	影片觀賞/學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	2013年起,全國社區大學陸續加入氣候變遷推廣教育,至今已邁入第三個年頭,以社區為本的氣候變遷調適計畫,這一切的點點滴滴,記錄著人與環境的故事....
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/0.5 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：2/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)

阿男的環保日記(1060101~1061231) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(355000000I)
<u>課程方法/內容領域</u>	影片觀賞/學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	阿男的環保日記上集 阿男每天早上都會故意不關水龍頭,等待他的女神出現。因為只要不關水龍頭,一分鐘以內,女神就會從樓梯間飄然現身.... 每一天,每一天,都是如此。這女神到底是誰?
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/0.5 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：1/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	0.5 (小時)

種樹的男人(1060101~1061231) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(355000000I)
<u>課程方法/內容領域</u>	影片觀賞/學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	一個誓言要在北回歸線種滿樹的男人,因法國作家尚紀沃諾《種樹的男人》一書所感,盧銘世走訪綠樹成蔭的普羅旺斯,聽聞巴黎青年藝術家籌畫由巴黎至巴塞隆納的植樹計畫,他開始屬於臺灣北回歸線的種樹夢想。他們結合社區力量,以彩繪、迎鳥、種樹等儀式行為,傳遞喚醒與自然合一的簡單生活。導演跟隨種樹的腳印,將他的生活觀與即知即行實踐夢想的踏實原味呈現。
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：2/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	2 (小時)

山林野趣文化情 (1060101~1061231) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(355000000I)
<u>課程方法/內容領域</u>	影片觀賞/學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	臺灣是個資源豐富的地方,本片以林業發展及濕地保護為主軸,分述各自的特色和保護方式,以及人與自然的互動。透過適當的經營管理,森林不再只是默默的供養萬物,同時也能調節氣候水土,為人類提供優質的生活環境,在極度都市化的今天,人們更需要一個合宜的窗口親近自然,找回和山林的緊密關係。溼地是一塊由土壤、水和水生動物構成的奇妙世界,和森林、海洋並稱地球上三大生態系統。溼地可以淨化空氣、涵養水源、調節洪流、保護海岸,更是人類重要的食物來源。溼地是臺灣珍貴的地景地貌。
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：3/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	3 (小時)

[環境教育]江哲銘-舊建築、新生命-永續健康建築趨勢(1060101~1061231) 地點：臺北e大數位學習網	
---	--

開課機關	臺北市政府公務人員訓練處(開課帳號)(379680000A1)	
課程方法／內容領域	網路學習／環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	一、前言。二、全球氣候危機與國際觀點之因應對策。三、臺灣政策導向與發展—永續再造健康建築。四、低碳、無毒、樂活—永續健康建築新趨勢。	
課程時數		實體／數位：0／3 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數		6 (小時)

[環境教育]北投好好—文化生態生活(1060101～1061231)

地點：臺北e大數位學習網

開課機關	臺北市政府公務人員訓練處(開課帳號)(379680000A1)	
課程方法／內容領域	網路學習／文化保存	
環境教育內容(意涵)概要	前言 一、史前時代 二、找尋老北投漢族墾殖2-1保德宮與關渡宮2-2關渡平原2-3貞節牌坊2-4北投教堂與北投蘭草2-5北投溫泉 三、北投生態之美3-1北投生態之美(1)3-2北投生態之美(2) 四、北投好好 五、問題討論	
課程時數		實體／數位：0／2 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		2 (小時)

[環境教育]地震教我們的事(1060101～1061231)

地點：臺北e大數位學習網

開課機關	臺北市政府公務人員訓練處(開課帳號)(379680000A1)	
課程方法／內容領域	網路學習／災害防救	
環境教育內容(意涵)概要	一、前言 二、沒有地震，沒有臺灣 三、地震、斷層、海嘯 四、地震研究及貢獻 五、地震故事與啟示 六、地震教育展示場館 七、地震App與線上學習資源 八、小試身手	
課程時數		實體／數位：0／2 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		2 (小時)

[環境教育]環保軌跡低碳建築-地方行政研習中心提供(1060101～1061231)

地點：臺北e大數位學習網

開課機關	臺北市政府公務人員訓練處(開課帳號)(379680000A1)	
課程方法／內容領域	網路學習／氣候變遷	
環境教育內容(意涵)概要	近年來，由於氣候的異常變遷、地球環境被過度破壞與天然資源日漸枯竭，世界各國都已有危機意識，無不積極推動所謂低碳或生態城市，以環保、低碳、節能、綠化為城市規畫或建物設計時之重要考量要項。	
課程時數		實體／數位：0／3 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數		9 (小時)

[環境教育]從友善開始的農耕(1060101～1061231)

地點：臺北e大數位學習網

開課機關	臺北市政府公務人員訓練處(開課帳號)(379680000A1)	
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育	
環境教育內容(意涵)概要	一、前言 二、農耕老師—陳琦俊 三、種植的目的 四、從慣行農法到有機種植 五、永續的循環 六、面對病蟲害 七、開心的種植 八、友善的開始、精神、體現 九、小試身手	
課程時數		實體／數位：0／2 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		2 (小時)

[環境教育]看樹看花看果實(1060101～1061231)

地點：臺北e大數位學習網

開課機關	臺北市政府公務人員訓練處(開課帳號)(379680000A1)	
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育	
環境教育內容(意涵)概要	一、認識果實五步驟 二、認識毬果與假毬果 三、認識複合果與聚合果 四、認識肉果 五、認識閉果與裂果 六、果實分辨練習	
課程時數		實體／數位：0／2 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		2 (小時)

[環境教育]本土雜糧復耕進行曲(1060101~1061231)
地點：臺北e大數位學習網

開課機關	臺北市政府公務人員訓練處(開課帳號)(379680000A1)	
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育	
環境教育內容(意涵)概要	一、前言 二、本土雜糧復耕進行曲 三、喜願共合國	
課程時數		實體／數位：0／2 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		2 (小時)

[環境教育]城市養蜂體驗(1060101~1061231)
地點：臺北e大數位學習網

開課機關	臺北市政府公務人員訓練處(開課帳號)(379680000A1)	
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育	
環境教育內容(意涵)概要	一、蜂蜜 二、花粉與蜂王乳 三、蜂膠與蜂蠟 四、室外蜂場體驗	
課程時數		實體／數位：0／2 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		2 (小時)

共創減碳優質新生活(1060101~1061231)
地點：

開課機關	文官e學苑(ecnacs)	
課程方法／內容領域	網路學習／氣候變遷	
環境教育內容(意涵)概要	全球暖化、溫室效應、海平面上升、氣候變遷、節能減碳...以上這些名詞，並不是流行語，而是與我們每個人的未來生活，都貼身相近的問題。因此，本課程將帶你從減碳基本名詞的認識開始，深入瞭解氣候變遷，我國針對氣候變遷進行的計畫、策略與措施，並提供各種日常生活中節能減碳的資訊，讓每個人都成為一顆綠種子，一起實踐愛地球的綠行動！	
課程時數		實體／數位：0／2 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		2 (小時)

低碳生活百寶箱(上)(1060101~1061231)
地點：

開課機關	文官e學苑(ecnacs)	
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育	
環境教育內容(意涵)概要	談到氣候環境，就不得不瞭解大氣環境和地球環境等各影響因素。大氣環境的變化不但受地球本身影響，也受人類活動影響。而地球環境對人類的影響，也是透過大氣圈產生，大氣圈是氣候影響中極為重要的一環。如果想要了解氣候變遷，就必須進一步瞭解大氣環境對人類的影響。透過本課程，您將可以完全了解何謂氣候變遷，以及為什麼要實行低碳生活。	
課程時數		實體／數位：0／1 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		1 (小時)

居家環境安全(1060101~1061231)

地點：

開課機關	文官e學苑(ecnacs)
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	居家環境的安全衛生，與居住者的健康習習相關，在生活中常用的清潔用品、殺蟑劑及除蟻藥、乾燥劑、去漬油、油漆、空氣芳香劑、防蟲劑等雖然有助於生活環境的衛生，但同時也潛藏了危害。另外，不良的室內空氣（如甲醛、揮發性有機物、一氧化碳等），若長期吸入，亦可能對於健康造成影響。本課程希望藉由活潑的動畫方式，將居家環境中常見的有毒物質做一介紹，說明毒性物質的毒性症狀及必要的急救措施，以及其他替代方法，並希望藉此減少中毒的機會，在提升生活品質之外，同時提升自我及家人的健康。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

[環境教育]見證大稻埕的風華(1060101~1061231)

地點：臺北e大數位學習網

開課機關	臺北市政府公務人員訓練處(開課帳號)(379680000A1)
課程方法／內容領域	網路學習／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	使用說明 課程資訊 一、昔日的大稻埕 二、大稻埕的新文化運動 三、親自走訪大稻埕 四、文化的傳承 五、課程總結
課程時數	實體／數位：0／2（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	2（小時）

穿越古今-鳳山行旅(1060101~1061231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	106
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

共創減碳優質新生活(1060101~1061231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／氣候變遷
環境教育內容(意涵)概要	106
課程時數	實體／數位：0／2（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	2（小時）

飲水思源，喝得安全又健康(1060101~1061231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	106
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	2（小時）

綠化、植栽，室內好空氣(1060101~1061231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	106
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

瞭解沙塵暴，呼吸才健康(1060101~1061231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	106
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

[環境教育]發現臺灣鄉土之美(1060101~1061231) 地點：臺北e大數位學習網	
開課機關	臺北市政府公務人員訓練處(開課帳號)(379680000A1)
課程方法／內容領域	網路學習／社區參與
環境教育內容(意涵)概要	一、前言 二、淺談內湖與內科 三、內湖的地理 四、內湖的歷史
課程時數	實體／數位：0／2 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

住宅防火宣導（內政部消防署提供）(1060101~1061231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處公務人力發展中心(97981036)
課程方法／內容領域	網路學習／災害防救
環境教育內容(意涵)概要	課程資訊請至e等公務園查詢 http://elearning.hrd.gov.tw
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

共創減碳優質新生活(1060101~1061231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處公務人力發展中心(97981036)
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	課程資訊請至e等公務園查詢 http://elearning.hrd.gov.tw
課程時數	實體／數位：0／2 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

[環境教育]辛香類蔬菜容器栽培技術(1060101~1061231)	
------------------------------------	--

地點：

開課機關	臺北市政府公務人員訓練處(開課帳號)(379680000A1)
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	學習的第一步 一、概說 二、蔥韭容器栽培技術(一)、定植(二)、水分管理(三)、追肥(四)、採收 三、茼蒿容器栽培技術(一)、定植(二)、水分管理(三)、追肥(四)、採收 四、羅勒紫蘇容器栽培技術(一)、定植(二)、水分管理(三)、摘心(四)、追肥(五)、採收 五、辣椒容器栽培技術(一)、定植(二)、水分管理(三)、追肥(四)、採收 容器栽培知多少 容器栽培常見Q&A 教材結束
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

環境生態介紹-生態池及詠晴園植物介紹(1060101~1061231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	106
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

重要蚊媒傳染病監測及相關策略(1060310~1061231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(355000000I)
課程方法／內容領域	影片觀賞／公害防治
環境教育內容(意涵)概要	每年登革熱疫情爆發區域不盡相同、病毒型態的改變、各地蚊媒特性上的差異等因素，使得登革熱研究變得複雜。若能藉由國內防疫研究能量的輔佐與協助，來強化在地化之防疫體系，將有助於蚊蟲控制及蚊媒傳染病之防治。本片邀請衛生福利部疾病管制署陳主慈科長，針對重要蚊媒傳染病介紹及國內外疫情現況(登革熱、屈公病、茲卡病毒感染症)、防治政策與因應作為等方向講解說明。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	3 (小時)

病媒蚊生態及習性介紹(1060310~1061231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(355000000I)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	每年登革熱疫情爆發區域不盡相同、病毒型態的改變、各地蚊媒特性上的差異等因素，使得登革熱研究變得複雜。本片邀請衛生福利部疾病管制署鄧華真科長，針對臺灣地區蚊媒傳染病、蚊蟲生態及習性介紹、蚊蟲分類、臺灣地區重要的病媒蚊種類4大方向講解說明，希望藉此影片介紹各種病媒蚊生態及習性，做好環境管理及孳生源清除，降低流行風險。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

戶外環境管理(1060310~1061231)

地點：

開課機關	行政院環境保護署(355000000I)
課程方法／內容領域	影片觀賞／環境及資源管理
環境教育內容(意涵)概要	棲息於戶內，白線斑蚊主要棲息於戶外，進行大規模孳清時，清除蚊子棲息處所，輔以化學防治(含預防性投藥)及衛教宣導，使大眾重視環境管理及改善，杜絕蚊子產卵的途徑。

課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

環境教育績優社區宣傳影片製作專案工作計畫 (1060310~1061231)
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	本片介紹臺東縣鹿野鄉永安社區的社區總體營造、環保發展。永安舊名鹿寮，因為對鄉土的情感，這群返鄉的人努力復育梅花鹿，發起「永安，找到回家的鹿」運動，期望振興社區發展、增加農村人口及就業機會。永安有臺東少見由社區自行設計的生態步道，把步道開設的思維由行人穿越的交通需求，改以生物為先減少人為開發。除此之外，永安也是全國的低碳示範社區，提供背包客住宿的鹿寮客棧便是最好的示範。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	2（小時）

生態學校環境教育宣導影片 (1060310~1061231)
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	生態學校是國際環境教育基金會在1994年開始推出的國際認證獎勵制度，透過這個認證制度可以幫助學校師生、社區人士經過學校環境的整體規劃和課程結合，達到永續經營的概念，環境教育的推廣也從學生個人到家長及至整個家庭、社區。臺灣參考美國生態學校的制度，分為銅、銀、綠3個等級，若連續4次獲得綠旗，則能永遠成為綠旗學校；截至103年臺灣已有44所學校加入臺美生態學校聯盟計畫，共同推動生態學校的理念。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

夏日追風 栗喉蜂虎生態紀實(1060310~1061231)
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	每年的夏天有著美麗外表的栗喉蜂虎，成為吸引各地鳥友造訪金門尋覓的目標鳥種。為了讓更多民眾認識金門美麗的夏日精靈—栗喉蜂虎，金門國家公園管理處在民國91年起，委託臺灣大學袁孝維教授對栗喉蜂虎進行研究，在累積了多年豐富而完整的研究資料後，並於100年起委託專業廠商雕刻時光影視有限公司進行生態影片的拍攝。導演廖東坤先生不僅在金門拍攝，更遠赴東南亞一帶記錄了栗喉蜂虎度冬的情況，同時也到非洲、歐洲、澳洲記錄各種蜂虎的生態概況，前後費時四年的時間，完成栗喉蜂虎生態紀錄片。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

河流 海的那邊 紀錄片(1060310~1061231)
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／公害防治
環境教育內容(意涵)概要	本片以六輕工業區為主軸，講述六輕石化工廠建造完成後，在水資源、空氣對當地民眾造成的影響。台西村位於臺灣彰化縣西南隅，從1998年開始與麥寮六輕石化工廠的398支煙囪，隔著濁水溪相望。每年夏天當「南風」來臨之際，六輕廠的煙囪排放吹向北方的台西村，村民不僅被迫生活在排放氣體的味道中，更有可能面臨空氣中各種有害物質帶來的健康風險。自由貿易協定後的農民，面對經濟上的壓迫和水資源分配不均以及地層下陷的窘困下該如何自處。

課程時數	實體/數位：0/1 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

我在玉山忘步(1060427~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法/內容領域	影片觀賞/自然保育
環境教育內容(意涵)概要	玉山旅人：“光陰像流雲般飛逝，旅人的生命雖然短暫，但是玉山永遠有愛山的人繼續他們的旅程。玉山的高山、玉山的雲彩、玉山的溪流、玉山的森林，還有那些前人迴盪的歌聲，常讓我們佇足忘步。感謝玉山這片美好的山林，願它永遠純淨，永遠長存。
課程時數	實體/數位：0/0.5 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

暗夜謎禽—黃魚鴉(1060427~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法/內容領域	影片觀賞/自然保育
環境教育內容(意涵)概要	黃魚鴉是國內珍貴稀有的保育類動物，森林是牠的家，溪流則是牠的餐廳。雖然體長有60公分，是台灣最大型的貓頭鷹，但牠卻極為神祕低調，要聽到牠的叫聲或看到牠的身影，是很難得的事。雪霸國家公園管理處委託國立屏東科技大學野生動物保育研究所孫元勳教授研究黃魚鴉生態，揭開了這種夜行性猛禽神祕的面紗。
課程時數	實體/數位：0/0.5 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

風中旅者黑面琵鷺(1060427~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法/內容領域	影片觀賞/自然保育
環境教育內容(意涵)概要	當北風吹起，一群翩然降臨的飛翔，越過山林野地、越過海洋，牠們選擇在此留下讓人著迷的印記。春暖花開時節，牠們換上簡樸但不失華麗的新裝返回故鄉生兒育女，如此年復一年。那每年造訪這片濕地的旅者，有一個獨特的名字—黑面琵鷺。
課程時數	實體/數位：0/0.5 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

海探(1060427~1061231) 地點：	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法/內容領域	影片觀賞/自然保育
環境教育內容(意涵)概要	臺灣最南端的恆春半島是數十萬年前因地殼隆起所形成的珊瑚礁臺階地，附近海域是臺灣本島珊瑚分布最繁茂的區域。恆春半島南半部並沒有較大型的河流，海洋受到河川污染的機會比較少，珊瑚礁地形的海洋，泥沙較不容易被沖刷，因此從鵝鑾鼻到貓鼻頭之間所環抱的南灣海域，終年海水清澈，到處是一片浩瀚的珊瑚美景，優遊著色澤艷麗的各種珊瑚礁魚類，成為恆春半島海洋生態的精華地帶，同時也是海洋研究專家和從事潛水活動者的最愛。
課程時數	實體/數位：0/0.5 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

秋濕翩翩龍鑾潭(1060427~1061231) 地點：無	
----------------------------------	--

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	龍鑾潭位於恆春縱谷平原的最低處，聚積雨水及各方流水而成湖。由於地勢低窪，每逢雨季附近田園便積水成澤國，有時氾濫成災，對農民帶來相當困擾。1948年政府撥款興建堤防，龍鑾潭變成人工水庫，廣闊的潭面，滿水面積約175公頃，不僅助益農田水利灌溉，每年秋冬，候鳥群集，可稱是南台灣的「野鳥天堂」。1982年墾丁國家公園公告成立，本區劃定為國家公園特別景觀區。1994年龍鑾潭自然中心啟用，成為國內第一座以鳥類生態為主題的自然中心。2007年，龍鑾潭被評列為國家級濕地。潭區及周邊土地在雨季時提供恆春地區重要的滯洪區，除了提供鳥類棲息、覓食的環境之外，對於防洪與微氣候的調節具有關鍵的影響。
課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5（小時）

我的環保履行(行動付出看見感動)(1060526～1061231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	低碳環境教育教材、結合環境教育法進行低碳教育
課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

南疆沃海-探索南沙太平島生態(1060526～1061231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	太平島是南沙群島中唯一有淡水且生物多樣性最豐富的島嶼，有著極為豐富的海洋生物多樣性與漁業資源，包括有珊瑚礁、潟湖、潮間帶、海草床、大洋及深海等等不同的海洋生態系與棲地。由於地理位置優越，臨近海域又蘊藏豐富的漁業及石油的資源的南海主權爭議不休的地區，為了擱置爭議共同保育這片人類共同的瑰寶，內政部營建署自2009年開始進行生物多样性調查，爰將近年來的生態調查成果，彙集出版南疆沃海中英文對照圖鑑及影片，以作為我國與南海各國交流的重要媒介，也彰顯我國海洋生態研究上的能力、實力與科研水準，我國在南沙之主權，以及在太平島海洋保育方面所作之努力，讓國內外了解此不易到達的領土生態之美與保育的重要性。
課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

喀擦(1060526～1061231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	水環境宣導影片:對於生態多樣性和保育，更是具有不可抹滅的重要地位，溼地是重要的生活環境之一，也是生活品質的重要指標，坐而言不如起而行，讓我們實地去親近溼地、探索溼地，感受並保育它。
課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

創意資源回收中心(1060526～1061231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
------	----------------------

<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／文化保存
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	「資源回收的意義其實是漂流終點與愛的起點」，創意資源回收中心展館以「車站」的概念發想，符合「零廢、減廢、再利用」原則，以自然、環保、現地材料作為建材。落實珍惜資源、善用資源與零廢棄的理念。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5 (小時)
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)

豐部落- 南國之境的美麗新世界(1060526~1061231)

地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／文化保存
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	旅行，是一種追尋，在移動間讓老靈魂注入新的生命旅行，是一種蛻變，在行走間看見新的風景，在改變中啟發新的思維每次的豐部落。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5 (小時)
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)

豐部落- 走進賽德克巴萊(1060526~1061231)

地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／文化保存
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	賽德克族人依然擁抱希望，努力紮根成長，在未知的變遷活出堅毅的未來。他們相信有一天死去，就能走過彩虹橋回到遙遠的家。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5 (小時)
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)

豐部落- 來自玉山的酸甜原味(1060526~1061231)

地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／文化保存
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	來自玉山的酸甜原味
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5 (小時)
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)

豐部落- 神明的屬地秘境(1060526~1061231)

地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／文化保存
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	旅行，是一種發現，讓心找到最神聖的境地，落腳在靈魂的居所。鄒族，長年與山林共舞的高山子民，在阿里山創造獨特的生活哲學。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5 (小時)
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)

豐部落- 追尋記憶中的心靈故鄉(1060526~1061231)

地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
-------------	----------------------

<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／文化保存
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	旅行，是出發，也是回家。在探索未知中看見世界，在款款人情之間，連結家的記憶。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1（小時）

住宅防火宣導（內政部消防署提供）(1060101～1060630)

地點：

<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／災害防救
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	課程資訊請至e等公務園查詢 http://elearning.hrd.gov.tw
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1（小時）

重現福爾摩沙-台灣自然生態之旅-徐仁修(1060101～1061229)

地點：

<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／自然保育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	荒野保護協會創辦人徐仁修老師，以「重現福爾摩沙-台灣自然生態之旅」為題，帶領大家探索台灣豐富多變的自然景觀，以及多樣性的動植物生態。_x000D_生活在都市叢林的我們，有多久沒親近大自然了呢？請大家跟隨徐仁修老師的腳步，一同體驗福爾摩沙的原始風貌吧！_x000D_
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／2（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	2（小時）

颱風災害及其防救(1060101～1061229)

地點：

<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／災害防救
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	因極端氣候，台灣經常面臨兩種以上的複合型災害，如何有效防範各項人為或天然災害所造成的危機與危險是當前最重要的課題。落實災害管理四階段「離災」、「防災」、「救災」、「復健」是全體居民應有的共識及作為。本門課程首先提及颱風災害的種類以及易致災的原因，接著說明颱風災害的防救，最後則針對莫拉克風災造成荖濃溪洪水災害做進一步的分析與探討。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／2（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	4（小時）

以全球化的觀點-談氣候變遷的因應與調適-李鴻源(1060101～1061229)

地點：

<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／氣候變遷
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	講者任職內政部長時持續跨單位協調推動防災地圖與國土地理資訊圖資之雲端整合，對台灣各項水利設施的建設與水利組織之整合頗多貢獻
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／2（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	2（小時）

高雄市低碳環境教育教材(1060825～1061231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／氣候變遷
環境教育內容(意涵)概要	高雄為臺灣最大的重工業城市，同時也面臨著經濟發展和氣候變遷帶來的嚴峻挑戰，近年來高雄正一步步朝著綠色城市發展，希望以此部影片做為高雄市推動低碳永續的環境教育教材，經由教育深化環保意識和知能，進而以實際行動落實保護環境的行為，以建構低碳城市，強化環境教育國際交流。片中以碳的來源、全球暖化以及節能減碳方法等多面向討論低碳生活的可能性。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	3（小時）

豐部落- 湧出活泉的鹿皮地(1060825～1061231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	來到地處宜蘭南澳鄉的泰雅國度，從山林間的沁涼活泉到南澳古道上的泰雅蹻音，當你親手翻開故事的第一頁，你會看見勇敢的泰雅族人傳承曠野的豪情壯志。泰雅文化，將在南澳深刻的起承轉合下，譜出最溫柔的一首歌曲。
課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

豐部落- 歌頌太平洋的阿美勇士(1060825～1061231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	旅行的意義，是讓人找回初衷、拾回曾經擁有，卻遺失已久的勇氣。來到貓公部落，穿上傳統的苧麻織布衣、嘗一口醃豬肉，再用阿美陶煮飯，感受祖先的智慧。
課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

豐部落- 山中的射鹿耳之音(1060825～1061231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	旅行，在一粒沙中看見世界；從一朵花裡，望向天堂。造訪花東縱谷西側的台東布農族部落，見證布農勇士們，努力地守護山林和家園，努力地活出亮麗的自我的精神。族人們走出一片開闊的胸襟，成為東台灣最瑰麗的一塊寶石。
課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5（小時）

豐部落- 秀姑巒溪的水上絲路(1060825～1061231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	旅行，是一種冒險，打開好奇的感官、探索前所未見的世界。沿著太平洋沿岸，探索阿美族人的生活。阿美族是秀姑巒溪流域歷史最久的原住民。
課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人

課程實際核發學習時數	1 (小時)
豐部落- 加里山下的祈禱歌(1060915~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法/內容領域	影片觀賞/文化保存
環境教育內容(意涵)概要	旅行，是一種信仰，忠於自己的步伐，勇敢追尋心的方向。認識賽夏族美麗而獨特的文化，一覽精緻的泰雅工藝，讚嘆泰雅族人與生俱來的藝術靈魂。
課程時數	實體/數位：0/0.5 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：2/0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

豐部落- 擊鼓的牧羊人(1060915~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法/內容領域	影片觀賞/學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	旅行，是為了尋找心中的地平線，居住在台東的阿美族人，心中都有一片太平洋，廣闊的胸襟，以天為彩，大地縷絲，交織出瑰麗色彩。
課程時數	實體/數位：0/0.5 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：3/0人
課程實際核發學習時數	1.5 (小時)

豐部落- 傾心山海的獵人(1061006~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法/內容領域	影片觀賞/文化保存
環境教育內容(意涵)概要	旅行，是一種學習，將大地萬物做為教室，而世界就是你我的老師。花蓮豐濱鄉居住著阿美族人及噶瑪蘭族人，從山巒溪流到動人沙灘，展現出獵人與大自然共存共榮的精神，延續自土地長出的智慧與古老素樸的手藝溫度。
課程時數	實體/數位：0/0.5 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

豐部落- 逐水草的水上精靈(1061006~1061231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法/內容領域	影片觀賞/文化保存
環境教育內容(意涵)概要	旅行，能夠發思古之幽情，在鑑往知來的途中，明白人生的奧義。
課程時數	實體/數位：0/0.5 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

桃園市政府綠色採購績效評核及申報系統執行操作教育訓練(1060929~1060929) 地點：桃園市政府B2大禮堂(桃園市桃園區縣府路1號)	
開課機關	桃園市政府環境保護局(3801500001)
課程方法/內容領域	演講/學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	針對桃園市政府及所屬機關學校辦理綠色採購相關教育訓練講習亦提供「其他外部機關」之人員參與，可增加各機關間相互學習綠色採購技能與知識之機會，並分享機關開辦課程資源，協助解決其他機關綠色採購承辦人員異動頻繁所產生之銜接問題。
課程時數	實體/數位：3/0 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人

課程實際核發學習時數		3 (小時)
魔法太魯閣(1061110~1061231) 地點：無		
開課機關	行政院環境保護署(355000000I)	
課程方法／內容領域	影片觀賞／環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	來到神奇的太魯閣，要當心鼻孔冒煙的天神，正在創造高山與峽谷，巨人哈希頑皮的吹著雲朵!在四季的美麗的森林中，還有可愛的昆蟲小鳥與猴子，牠們會偷偷的告訴你，在美麗的彩虹下...還藏著一隻可怕的大螃蟹!	
課程時數		實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：6／0人
課程實際核發學習時數		3 (小時)
重返里山(1061110~1061231) 地點：無		
開課機關	行政院環境保護署(355000000I)	
課程方法／內容領域	影片觀賞／環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	這裡，是臺灣中部的小山村.....劉定峯和他的祖先們，在這裡生活，已超過一個世紀。百年來，他們遵循四季的運行與自然和諧共生，和土地彼此相依，交織出一幅稻田、埤塘和森林的「里山」美景。但自從高速公路興建之後，里山逐漸消失，人與里山的情感變得疏離，直到「大田鱉」的出現，一切開始有了轉變.....	
課程時數		實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數		1 (小時)
環境教育推廣計畫及成果申報實務說明會(1061019~1061019) 地點：台灣環境暨物業產業協會		
開課機關	桃園市政府環境保護局(380150000I)	
課程方法／內容領域	課程／環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	使桃園市機關(構)之環境教育業務承辦同仁悉知環境教育終身學習網系統之操作與網路申報流程，並落實環境教育法第19之規定。	
課程時數		實體／數位：2／0 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		2 (小時)