

桃園市 107 年度國中小永續校園與環境教育學校自我檢核記錄表 1070413

一、學校基本資料：

校名	桃園市立文昌國中	班級數	43	學生人數	1225
校園基地面積	18657 m <sup>2</sup>	綠地面積及綠覆率 (綠色植被所覆蓋面積除以基地面積之值)		2658 m <sup>2</sup>	14.25%
建蔽率 (建築地面積占基地面積之比率)	19.32 (%)	可透水面積及透水率		3850 m <sup>2</sup>	20.63%
環境特質 (涵蓋學區人文、自然、地質、氣候...之描述)	<p>本校創校至今 61 年，隨著桃園市區發展周邊社區面貌不斷轉變，周圍稻田隨著工商產業發展而不復在，周邊新舊社區林立，舊公寓、新社區大樓、傳統市場、夜市、新興賣場比鄰而立，繁榮當中卻充滿著城市發展所帶來的衝突，也因為如此家長、學生的組成非常廣泛，士農工商人才薈萃，對於學校的發展以及支持更是不遺餘力，現任校長蘇佐璽對於學校建設更是著重，在不斷四處奔走之下，社區資源、政經資源不停挹注至本校，各項建設更使本校雖有悠久歷史卻更顯欣欣向榮，蓬勃發展，尤其本校學生藝文氣息興盛，國樂社團屢屢在桃園縣及全國等級競賽創下佳績，更於 100 年度承接桃園市青少年國樂團業務，為桃園市代訓團員，並在各項演出獲得莫大迴響與支持，使得本校不但擁有素質精良的學生更在人文發展上有顯著的特色及成果，這也對本校健康促進發展推動帶來契機。</p> <p>學校及社區情況概述:本校鄰近南崁流域，三民運動公園、虎頭山公園以及中正藝文特區，足以針對周邊軟硬體環境設計校本環境教育課程，如安排南崁溪環溪自行車道自行車生態校外教學活動等，以提升學生對於周邊社區環境之認識，以及提昇環境教育教學成效。</p> <p>本校校舍多半年過 40 載，但近年仍積極改善硬體建設，更新照明設備，使用較為節能省碳之 T5 燈管，甚至選用 LED 燈具。此外校園平面亦積極改用透水性鋪面，強化透水性，避免暴雨後產生積水，以及掏空地下砂土，101 年度更爭取補助將校園圍牆改成穿透式開放圍牆，並加強綠化，實有成效。</p>				
原生種校園老樹 20 年以上 (欄位不夠填寫自行增加)	樹齡： 年 名稱：椰子樹*22+木麻黃*1+黑板樹*4+南洋杉*11 榕樹*10 特殊意義：				
學校環境教育指定人員	衛生組長 簡聖原				
學校已取得教育部環境教育人員認證 (不足可自行增加)	姓名	證書字號			
	1. 曾晏詳	臺教資(六)字第 1040098837-07 號			
	2.				

二、分項檢核表（內容資料為106年1月1日至12月31日）

檢核項目	自我檢核結果			參考指標	負責處室	訪視方式
	勾選					
	優良	尚可	加強			
壹、訂定計畫、執行和自評	1.105-108年環境教育中長程計畫		✓	依規定訂定105-108年環境教育中長程計畫	1-1.依據「臺灣二十一世紀議程」規劃具地方特色之環境教育中長程計畫。	教學總輔 佐證資料
	2.106年度學校環境教育實施計畫		✓	依規定訂定105年度學校環境教育實施計畫	2-1.計畫兼顧全球氣候變遷與在地環境關懷，涵蓋行政管理、校園規畫、課程教學、環境保護、社區關懷、學校特色等。	教學總輔 佐證資料
	3.107年1月31日前提交106年度學校環境教育年度計畫	✓		確實依時限提交學校環境教育計畫	3-1.教育部相關計劃提報網站。	學務處 佐證資料
	4.成立校內永續校園與環境教育小組運作及分工合宜。		✓	依計畫成立永續發展與環境教育小組	1.成立校內永續校園與環境教育小組運作。小組含括校長、各處室、教師代表、家長志工、學生、自治市、專家學者、民間團體…	教學總輔
	5.環境教育法相關法令執行		✓	1.本校已取得教育部環境教育認證人員有1人 2.依時填報環教計畫及成果（提交成果及研習證明） 3.全校皆完成環境教育4小時研習 4.成立環保志工隊，進行學校相關環保工作	1.環境教育認證人員。（一校一認證申請） 2.上網填報計畫及成果。 3.規畫環境教育四小時研習或課程。 4.校內成立環境教育相關社團。	學務處
貳、環境教育資訊網運作情形	1.建置永續校園與環境教育網頁		✓	1.環境教育網網址： <a href="http://study.wc.jhs.tyc.edu.tw/blog/index.php?blogId=133">http://study.wc.jhs.tyc.edu.tw/blog/index.php?blogId=133</a> 2.網站資訊需再豐富強化，增加教學功能 3.網頁中有學校歷年自評連結 4.定期上網填報	1.網站有專責管理人員，並定期更新環境教育相關資訊。 2.網站資訊內容豐富，具備教學平台，並呈現各校環境教育成果。 3.於網頁中公布學校歷年自評結果。 4.定期上網填報環保署環境教育資訊整合網。	教務處、學務處 佐證資料

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">參、宣導與落實環境保護相關活動</p> <p>1. 環境教育活動辦理情形 ✓</p>	<p>1. 師生參與校外環保活動 本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動，主題符合年度重點政策(本項單選)：</p> <p><input type="checkbox"/>1. 達 1 場次—加強。 <input type="checkbox"/>2. 達 2 場次—尚可。 <input checked="" type="checkbox"/>3. 達 3 場次(含以上)—優良。</p> <p>主題、時間、對象、人數分列敘明 (1)參觀新竹六福村，4/11，七年級校外教學，約 430 人。 (2)香格里拉樂園環境生態教育探索，4/27-4/28，八年級校外教學，約 400 人。 (3)新竹十七公里海岸線參觀，5/25，九年級學生，59 人。 (4)福隆海岸淨灘，6/7，九年級學生，29 人。 (5)參訪楊梅伍食蔬農場，7/31，全校師生，約 50 人。 (6)高雄科學工藝博物館，9/6-9/8，九年級校外教學，約 400 人。</p> <p>2. 本年度各學校辦理全校性環境相關實務(或宣導)活動主題符合年度重點政策(本項單選)。</p> <p><input type="checkbox"/>1. 達 1 場次—加強。 <input type="checkbox"/>2. 達 2 場次—尚可。 <input checked="" type="checkbox"/>3. 達 3 場次(含以上)—優良。</p> <p>主題、時間、對象、人數分列敘明 (1)自然飲食講座，5/9，教職員，約 40 人。 (2)教師環境教育研習，5/17，教職員，約 50 人。 (3)流浪者校園講座，5/24，九年級師生，約 400 人。 (4)海洋職業生涯發展研習，6/27，教職員，約 10 人。 (5) CPR 與 AED 研習，8/29，教職員，約 60 人。 (6)乘車緊急逃生演練，9/6，九年</p>	<p>1. 主題內容：生物多樣性、節能減碳、氣候變遷、溫室氣體減量、自然災害與安全防範、水資源及水生生態議題……等。</p> <p>2. 學校結合家長、民間團體或社區辦理環境教育活動每年至少須辦理 1 場次以上。</p> <p>3. 師生參與校外環保活動項目，如：清淨家園、淨灘、淨山、河川守護、關懷社區議題，參與解決環境問題活動。</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">教學總輔</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">佐證資料</p>
---	--	--	---

			<p>級師生，約 400 人。</p> <p>(7)防震防災演練，9/11、9/18、9/21，全校師生，約 1400 人。</p> <p>(8)食農教育講座，9/11，七年級師生，約 450 人。</p> <p>(9)跳蚤市場愛心義賣，10/20-11/17，全校親師生，約 1500 人。</p> <p>(10)冬衣募集活動，12/12-12/15，全校親師生，約 1500 人。</p> <p>(11)食農教育推廣，1/1-12/31，全校師生，約 1400 人。</p>		
--	--	--	---	--	--

2. 資源與能源永續利用	✓		<p>1. 定期執行回收再利用並上網填報(請勾選)  <input checked="" type="checkbox"/> 二手制服 <input type="checkbox"/> 教科書 <input type="checkbox"/> 學用品</p> <p>2. 訂定實驗場所安全衛生工作守則，並張貼於各實驗場所  <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> <p>3. 其他各項作為請複選  <input checked="" type="checkbox"/> 校園內全面推動禁用免洗餐具及使用環保杯  <input checked="" type="checkbox"/> 學校飲水百分百定期送檢化驗與養護，提倡喝白開水  <input checked="" type="checkbox"/> 有效利用廚餘  <input checked="" type="checkbox"/> 落實政府機關及學校四省專案(水、電、油、紙)，定期上網填報。  <input checked="" type="checkbox"/> 更換省電照明工具  <input checked="" type="checkbox"/> 節約用水用電具體作為(制訂節水管理措施，加裝省水龍頭、二段式沖水系統)  <input checked="" type="checkbox"/> 落實源頭減廢、垃圾減量、資源回收  <input type="checkbox"/> 利用落葉製作堆肥  <input checked="" type="checkbox"/> 年度綠色採購比率(100)%  <input type="checkbox"/> 其它_____</p>	<p>1. 上網填報二手制服、教科書及學用品回收再利用情形，並列為定期行事執行。</p> <p>2. 實驗室、化糞池及廚房污水之污染物質百分百處理。</p>	教學總輔	佐證資料
肆、發展永續校園與環境教育課程			<p>1. 自然領域週-大搜查線</p> <p>2. 童軍課-濾水器製作</p> <p>3. 健體領域課程設計-文昌小農夫</p> <p>◎請勾選  <input type="checkbox"/> 編製或出版社區生態、人文及地質景觀等資源教學專輯，並供校外教學運用  <input checked="" type="checkbox"/> 參考縣市政府環境資源規劃校外教學路線。  <input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> 參與「年度校園在地化環境教育教學模組設計」說明會及評選  <input type="checkbox"/> 其它依實際情形簡要條列敘述</p>	<p>1. 永續校園與環境教育相關課程(教學模組、主題課程、融入課程、單元課程、校外教學…)納入學校課程計畫。</p> <p>2. 學校執行永續校園與環境教育課程教學過程成果。</p> <p>3. 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動。</p> <p>1. 善用教育局、文化局、客家事務局、NGO(非政府組織)、NPO(非利益團體)所提供之戶外教學資源，規劃學校校外教學路線。</p> <p>2. 善用已獲致環境教育場所(域)認證之機構，規劃學校校外教學路線。</p> <p>1. 研發或參與永續校園環境教育數位媒體製作或競賽。</p> <p>2. 製作教師手冊、編選補充教材及研發教具。</p>	教學總輔	佐證資料
3. 鼓勵教職員參加環境教育課程教學設計或研究著作發表	✓				教務處、學務處	

伍、整合與分享資源	1. 參與或運用教育部綠色學校夥伴網絡等組織且有具體成效	✓	【92】年度已加入綠色學校伙伴網，截至目前為止成果； 今年度獲得（0）片葉子，（0）棵樹，（0）棟房子。 累計獲得（7）片葉子，（0）棵樹，（0）棟房子。	1. 已加入綠色學校伙伴網，並提報及運用之數量狀況。	學務處	佐證資料	
	2. 社區參與	✓	參與社區或與社區合作、解決、推廣在地環境議題之相關活動		教學總輔	佐證資料	
陸、設置及經營永續校園環境	1. 建構符合生物多樣性的校園	✓	(依實際情形勾選) <input type="checkbox"/> 調查校園內的動植物及生態。 <input type="checkbox"/> 建置校園內的動植物及生態網頁。 <input checked="" type="checkbox"/> 校園植物以在地原生種多樣植栽為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 校園能重視動物食草(物)、棲息地的營造。 <input checked="" type="checkbox"/> 建置多孔隙環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 保留適當的小荒地。	1. 對校園內的動植物及生態之調查與了解。 2. 校園植物以在地原生種多樣植栽為主，分草、草花、灌木、喬木…等多層次植栽。 3. 校園規畫能重視生態棲地的營造。 4. 種植動物食草、誘鳥、蝶植物。 5. 建置多孔隙環境，提供生物庇護場所。 6. 保留適當的小荒地，供生態自然演替的生存空間。	總務處、學務處		
	2. 課程教學納入校園場域營造	✓	1. 利用適當空地進行教學農園 2. 利用炊事場及草地進行童軍操作課程 3. 利用校園空間進行活動或快閃表演	1. 功能先於形式—課程教學功能必須先有明確的目標想法，再依功能想法決定校園營造的形式與內涵。 2. 環境即是教材，教學利用環境—讓教師能願意帶領學生走出教室，將校園環境視為最合理，最易取得的教學教材，教科書不是唯一的教材，藉以延伸教師學習範圍，拓展學生學習範圍。 3. 工程帶動課程—校園改造工程是要解決學校環境問題，將問題融入學生操作體驗的學習歷程，使之成為師生課程與教學的材料。 4. 校園不只是綠化美化，更要課程化。	教務處、學務處	佐證資料	
	3. 利用永續校園工法活化校園空間	✓	擴大進行教學農園	1. 基地永續對應主題：包括：地表土壤改良、多層次生態綠化、親水性圍籬、生態池。 2. 校園生態循環：落葉堆肥、廚餘處理、教學農園。 3. 資源流與能源流循環主題：包括：資源回收、雨水再生水利用、透水性鋪面、自然淨化水循環處理、再生能源應用（風力、太陽能等）、節約能源設計措施及節水措施規劃。 4. 健康建築主題：包括採用健康建材與自然素材、室內環境改善（如光、音、熱、器等，應採用可更換易維修保養者）。		教學總輔	
	4. 籌編經費執行永續校園局部改造及應用	✓	(依實際情形勾選) <input type="checkbox"/> 參與提出教育部永續校園局部改造申請（）年度 <input type="checkbox"/> 參加市府永續校園局部創意	1. 籌編經費採綠建築概念，建構或修繕房舍設施場所。 2. 參與提出教育部永續校園局部改造申請。		總務處	

				改造案活動 ( ) 年度 學校無申請參與教育部永續校園 局部改造及市府永續校園局部創 意改造案活動。 但持續籌編經費改善校園環境及 建設。	3. 參加市府永續校園局部創意改造案 活動。 4. 應用在地自然媒材或資源回收素 材，進行校園美化與景觀裝置。		
柒、 特殊 成果	1. 學校推動 永續校園與 環境教育特 殊優良事項	✓	1. 舉辦跳蚤市場及冬衣募集活 動，進行二手物品回收再利用，教 導學生愛物惜物的精神 2. 推廣教學農園及食農教育，進一 步與農會、高中合作擴大辦理食農 教育，培養親土、愛土之精神，藉 由基礎農耕體驗引發環境愛護及 生態永續發展之精神，進而發起環 境與生態保護之行動 3. 積極辦理防震防災教育，教導防 震與逃生的正確觀念	1. 參與推動各級單位環境教育有功事 蹟。 2. 繪製並參考綠色生活地圖發展課程 教學或社區教學路線圖。 3. 參與教育部局年度永續校園局部改 造計畫。 4. 辦理災害預防教育或活動措施、防災 地圖有顯著效益。 5. 推廣低碳校園節能減碳措施有顯著 改善(數據的改善)。 6. 在校內規劃並推動師生清查樹口、護 樹認養、校園命名之友善生態相關活 動。 7. 利用桃園市境內環境教育設施場所 辦理環境教育教學，相關場所請參閱 本市永續校園與環境教育資訊網。 8. 參與社區或與社區合作，解決在地之 環境議題之相關活動。 9. 所屬教師或學生榮獲國家級環境教 育相關表揚獎項。 10. 配合市府政策-食農教育推廣。 11. 其他...。	教學 總 輔		
配合學校環保 活動、課程教 學、環教資源 建置分享與校 園環境永續發 展之需求，未 來改善規劃和 措施	1. 持續推動垃圾源頭減量，資源回收再利用 2. 持續進行農園及食農推廣 3. 擴大社區參與及資源共用，推動永續家園 4. 各項修繕及增建融入綠建築元素 5. 鼓勵各領域教師設計符合學校生態環境之校本環境教育課程，教導學生關懷、參與環境議題 6. 健全及豐富環境教育網站內容，達成教學功能						
填表人	訓導主任	教務主任	總務主任	輔導主任	校長		
衛生組長 簡聖原	學務處主任 張煒昇	教務處主任 李清平	總務主任 方麗娟	輔導處主任 林昌燕 代理主任	文昌國民中學 校長 蘇佐倫		