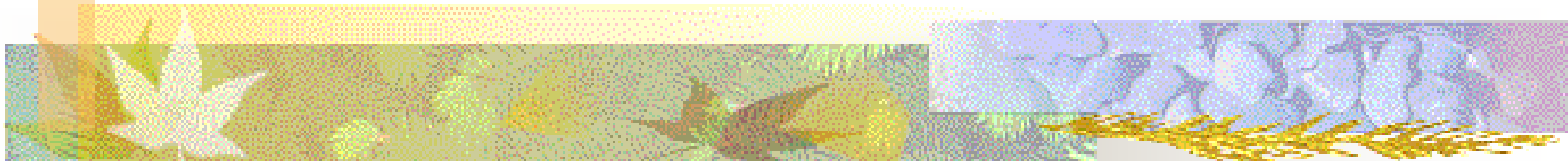


桃園縣立文昌國民中學 102學年度校務評鑑



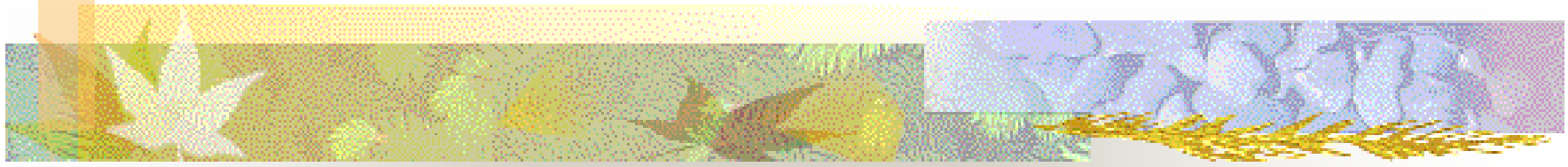
輔導處

輔導處工作事項

- 組織與計畫
- 資料與設備
- 輔導工作
- 特殊教育
- 其他



組織與計畫



- ♥ 擬定具體可行的輔導計畫。
- ♥ 建立健全輔導組織並有效運作。
- ♥ 建立輔導網絡提供輔導資訊。

擬定具體可行的輔導的計畫

認輔暨中輟會議

- 認輔暨中輟會議
- 性別平等委員會
- 特教推行委員會
- 憂鬱與自傷三級預防組織
- 生涯發展教育執行委員會
- 資優教育小組



性別平等委員會會議

擬定具體可行的輔導的計畫

- 性別教育 實施計畫、設置要點、流程圖、性騷擾與性侵害防治、懷孕事件處理與輔導流程表
- 生命教育 三級預防、高關懷指標、認輔制度實施要點、復學觀察表
- 家庭教育 實施計畫、組織辦法
- 生涯發展 實施計畫、國中生涯輔導紀錄手冊建置與管理辦法、輔導紀錄抽查辦法
- 特殊教育 實施辦法、委員會、資源班實施辦法、資源班轉介表、資優資源班運作手冊

建立健全輔導組織並有效運作

- 定期召開各項委員會會議
- 因應需求臨時召開個案研討會
- 確實執行認輔制度
- 不定期召開生涯發展會議

特教推行委員會



個案研討會



生涯發展會議



建立輔導網絡提供輔導資訊

- 親職教育手冊、文昌人、心橋等刊物
- 廣設公佈欄，環境教育之效
- 輔導處部落格
- 輔導處電子信箱
(心田信箱)



校刊-文昌人

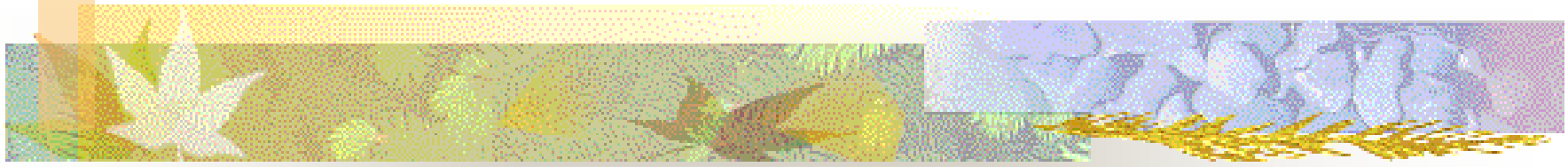


輔導刊物-心橋



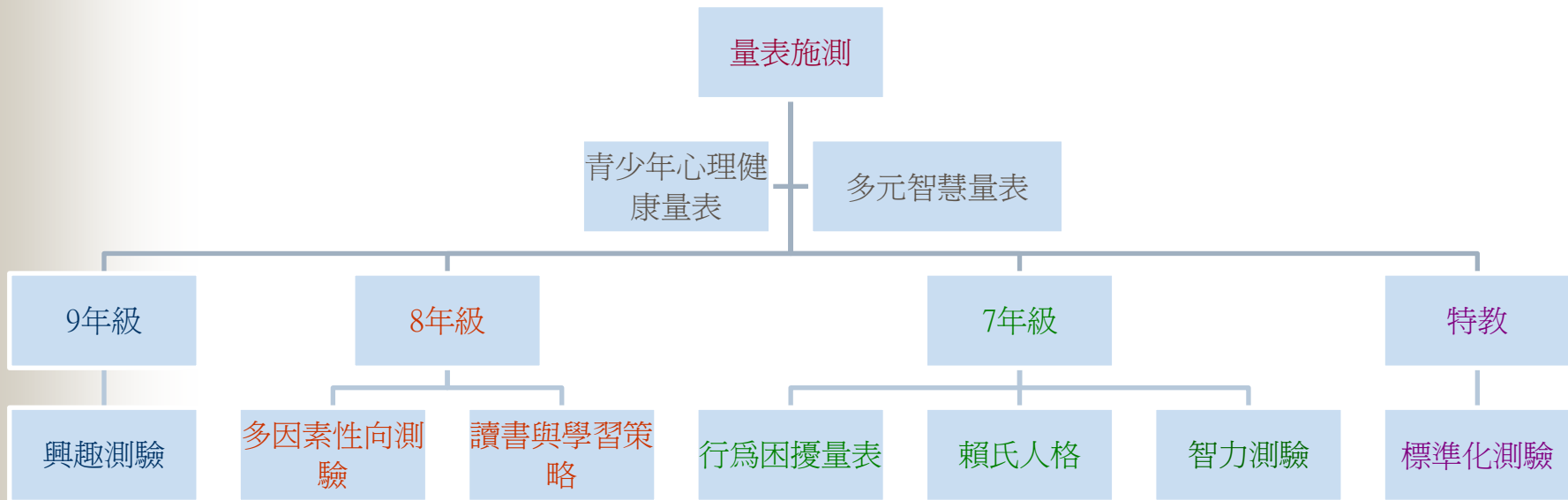
公佈欄環境教育-性別、生涯、法治

資料與設備管理



- ♥ 輔導室各項設置符合輔導理念與學生需求。
- ♥ 建立完備的學生資料,輔導資料與會議紀錄。
- ♥ 各項測驗工具妥善管理與應用。

量表施測



各項設置符合輔導理念與學生需求

- 個人諮商室
- 團體輔導室
- 資料室

個人諮商室



學生資料櫃



團體諮商室

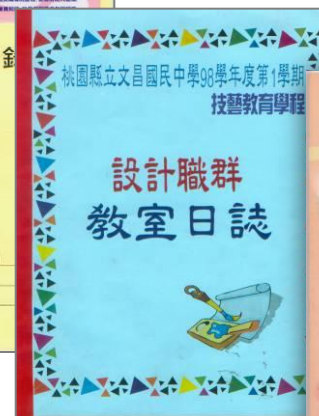


建立完備的學生資料、輔導資料及會議記錄

- 學生AB表
- 各種調查統計表
- 學生生涯學習檔案
- 國中學生生涯輔導紀錄手冊
- 認輔紀錄本
- 特殊個案紀錄本
- 親師座談會紀錄本
- 技藝教育學程教室日誌
- 各項會議紀錄



學生各種資料



各項測驗工具妥善管理與應用

- 升學資訊資料

- 個諮運用工具

(圖卡諮商)

- 各種量表施測

(7-智力測驗、賴氏人格、行為困擾量表) → 篩選高關懷個案

(8-學習與讀書策略、多因素性向測驗) → 評估學習人際困擾

(9-興趣量表) → 評估生涯輔導

(青少年憂鬱量表) → 篩選認輔個案



班級資料櫃

輔導工作

- ♥ 宣導重要輔導政策與方案。
- ♥ 落實生命教育與性別平等教育。
- ♥ 落實生涯發展教育與技藝教育(國中)。
- ♥ 辦理教師輔導知能研習及進修。
- ♥ 辦理親職教育,有效提昇家長終身學習活動。
- ♥ 落實認輔制度之團體及個案輔導。
- ♥ 落實中輟生之預防,追蹤,復學,安置及輔導工作。
- ♥ 落實扶助高風險家庭及兒童少年保護工作。

宣導重要輔導政策及方案

- 升旗、週會、午餐時間、公佈欄、教師研習、導師會報、校務會議等場合宣導

- 學校刊物宣導

- 輔導處部落格

公佈欄宣導



午餐宣導
-為了功夫闖天下
-適性輔導列車

落實生命教育與性別平等教育

- 影片討論或閱讀心得
- 確實執行認輔制度
- 輔導刊物(心橋)-多元主題呈現
- 多元體驗活動及各種相關講座
(學習單分享)
- 融入語文類競賽主題
- 實施得勝者自殺防治、情緒控制及性別平等課程
- 融合各領域相關活動
- 融入教室佈置主題
- 性教育行動劇
- 3Q達人甄選賽
- 創世基金會社區服務
- 升學博覽會廣邀公益團體
- 成立好漾志工社
- 辦理主題小團體(生命、性別、生涯)

漸凍人親臨講座



小團體活動

落實生涯發展教育與技藝教育

- 八年級職業試探、生涯週
- 九年級高職均質化實作課程
- 各項升學進路宣導(多元入學/輪調式建教班/入班宣導/升學輔導參觀/高中朝會宣導等)
- 達人講座(學習單分享)
- 升學博覽會(技藝教育學程學生實際計算並販賣自製點心)
- 學生生涯學習檔案競賽
- 抽查國中學生生涯紀錄手冊
- 開辦技藝教育學程課程
- 技藝學程成果展週
- 義工家長生涯分享週
- 校刊(文昌人)-校園達人報導
- 小人物大紀事攝影比賽

技藝教育學程



家長職涯分享



攝影比賽特優

生涯發展教育規劃組織圖



辦理教師輔導知能研習及進修

- 學習障礙輔導知能
- ADHD輔導知能
- 輔導技巧專業讀書會(焦點解決諮商)
- 班級經營知能-說話的藝術
- 教師心理衛生(心理師每月一次諮商)
- 輔導處部落格資訊傳遞

特教知能-過動症、學障

說話的藝術



焦點讀書會

辦理親職教育 有效提升家長終身學習活動

- 親師座談會
- 親職講座(每年至少3-4場)
- 義工家長參與學校活動
- 學校刊物
- 親職手冊
- 鼓勵家長參加志工培訓(家庭教育中心及生命線)
- 輔導處部落格



親職講座
場場破百人



親師座談

落實認輔制度之團體及個案輔導

個案研討會



小團體

資源運用

- 輔資中心
- 家庭教育中心
- 心衛中心
- 社政單位



團體輔導

落實中輟生之預防、追蹤、復學、安置及輔導工作

- SOP表格評估
- 學期中高關懷適性課程
- 暑期中高關懷社交技巧小團體
- 認輔中輟生
- 復學給予課業輔導
- 認輔暨中輟會議
- 不定期家訪(協同社工、學務及導師)
- 每周至少3次電訪
- 建置輔導信箱管道暢通
- 運用FB追蹤聯繫網絡



中輟暨認輔會議



中輟生返校課業輔導

落實扶助高風險家庭 及兒童少年保護工作

- 導師評估及家長同意後提出
- 增加教師相關知能
- 積極與社政單位合作

桃園縣 98 年度中輟高關懷學生評估指標

一、基本資料：

1. 學校：_____ 2. 填表時間：____年____月____日
3. 填表人：_____ 4. 職稱：_____
5. 學生姓名：_____ 6. 班級：____年級____班
7. 座號：_____ 8. 性別： 男 女
7. 進行檢核的主因或事件：_____

二、評定項目：

排序	評估指標	得分	教師勾選
1	常到外面玩樂 (流連或沉迷網咖等其他娛樂、不良場所)	3	
2	對課業不感興趣(學習意願低落)	3	
3	逃家	3	
4	早上起不來、生活作息不正常	2	
5	上課聽不懂、跟不上課程進度	2	
6	父母分居或離婚	2	
7	父母管教態度(漠不關心或放任、管教過當、無力管教或溺愛、虐待或傷害)	2	
8	親子關係不佳、親子失和、家庭衝突	1	
9	朋友或男女朋友輾學	1	
10	常常違反校規	1	
總分		20	

【評分說明】

1. 本表總分超過 6 分者，則表示該學生即屬中輟高危險群，須通知輔導室，學校必須要加強對其輔導與關注，並擬定具體之輔導或轉介其他中介教育資源之個案輔導計畫。
2. 若有輟學之學生得分超過了 7 分者，該生則有可能成為再輟高危險群，則學校與教師均需特別注意及加強追蹤輔導，或轉介中介教育資源。

評估表格

特殊教育

- ♥ 學校特教推行委員會組織健全且定期召開會議。
- ♥ 配合執行各類特殊教育學生鑑定工作。
- ♥ 落實特殊教育學生安置輔導工作。
 - ♥ 妥善規劃特教學生教學設備及校園無障礙設施。
 - ♥ 辦理教師及家長特教相關專業成長活動。

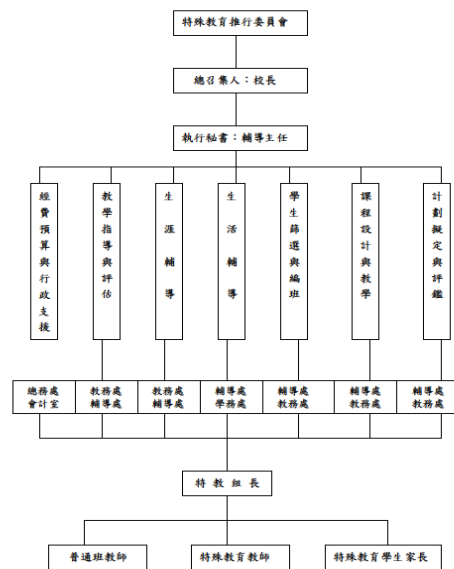
學校特教推行委員會組織健全 且定期召開會議



特教推行委員會會議

附表一

桃園縣立文昌國民中學特殊教育推行委員會組織表



配合執行各類特殊教育學生鑑定工作

- 轉介資源班說明會
- 資優資源班鑑定會議
- 協助全縣英語資優資源學生鑑定工作



資優小組會議

桃園縣立文昌國中 學年第 學期資源班

資源學生轉介表

親愛的老師您好：

為協助各類身心障礙學生及特殊需求學生，接受適性的補充或充實性個別化教學或輔導，懇請老師留意貴班是否有需要資源班服務的學生，並完成下列表格。請於____月____日前送交特教組，謝謝！

服務對象：

- 1 經鑑定輔導會安置之身心障礙學生
- 2 備有身心障礙手冊之學生
- 3 嚴重情緒障礙、發展遲緩學生
- 4 學習障礙學生
- 5 其他經校內評估需接受特教服務之學生。

學生姓名		班 別	年 班
出生日期		性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
一、基本資料	家 父	姓名：	教育程度：
		職業：	聯絡電話：
	長 母	姓名：	教育程度：
		職業：	聯絡電話：
住 址		電 話	
二、家庭狀況	<input type="checkbox"/> 1 家庭不和睦 <input type="checkbox"/> 6 乏人導課業 <input type="checkbox"/> 2 父母離異 <input type="checkbox"/> 7 父母工作忙 <input type="checkbox"/> 3 學習環境欠佳 <input type="checkbox"/> 8 父母不識字 <input type="checkbox"/> 4 文化刺激缺乏 <input type="checkbox"/> 9 父母不關心 <input type="checkbox"/> 5 其他：		
三、行為特徵	<input type="checkbox"/> 10 勝、懶惰 <input type="checkbox"/> 9 手眼不協調 <input type="checkbox"/> 11 被動、馬虎 <input type="checkbox"/> 10 易分心、常發呆 <input type="checkbox"/> 12 活潑、好動 <input type="checkbox"/> 11 常發脾氣 <input type="checkbox"/> 13 健談、好表現 <input type="checkbox"/> 12 口齒不清 <input type="checkbox"/> 14 畏縮、沈默 <input type="checkbox"/> 13 學習興趣低落 <input type="checkbox"/> 15 愛爭吵、人際關係差 <input type="checkbox"/> 14 缺乏自信、挫折感重 <input type="checkbox"/> 16 依賴心重 <input type="checkbox"/> 15 其也： <input type="checkbox"/> 17 精神渙散 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

落實特殊教育學生安置輔導工作

- IEP、ITP會議
- 資源班安置會議
- 輔導晤談
- 個案研討會
- 專業語言、物理治療師及心理師入校輔導
- 召開國小轉銜會議

個案研討會



轉銜會議



妥善規劃特教學生教學設備 及校園無障礙設施

- 無障礙電梯
- 設置樓梯扶手
- 無障礙廁所
- 無障礙坡道
- 學生輔具
- 調整考試服務
- 提供各種教學輔具
- 個別需求教室空間充足
- 體驗不同學習空間



校外教學

無障礙空間

樓梯扶手



無障礙廁所



無障礙坡道



無障礙電梯

多元教學環境

英語圖書專區



資源教室



樂活運動站



電子白板



辦理教師及家長特教相關專業成長活動

- 協助辦理全縣身心障礙學生轉銜研習
- IEP&IGP研討會
- 各項特教知能研習
- 普通班身心障礙學生輔導
- 建置特教部落格

認識ADHD
認識學障



獨立研究

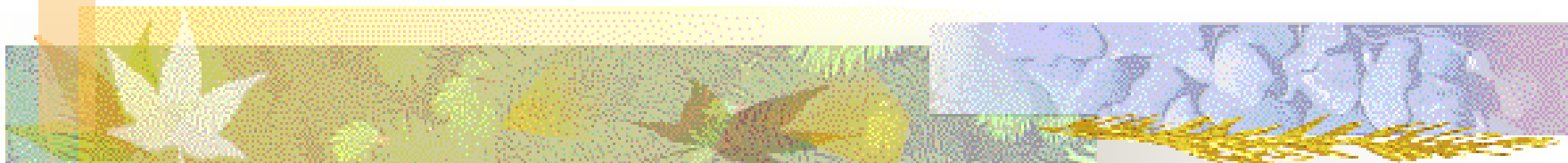
電子白板



資優特質與輔導



其他



- 充分運用各項社區資源及義工家長
- 善用網路資源,給予新知無限制
- 建置三大主題公佈欄及教室佈置,充分發揮情境教育
- 講座Follow-up系列活動,建構完整概念
- 課程活動由點到面,全面照顧學生

得勝者基金會



教室情境佈置



世界和平會-
團體催化員



講座心得分享



報告完畢

謝謝指導

