



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

桃園市資賦優異教育專業知能— 如何透過撰寫IGP 幫助資優孩子適性發展

國立臺灣師範大學特殊教育中心

副研究員 鄭聖敏

2016.11.



認識資優生個別輔導計畫

- what
- why
- when
- who
- how



認識資優生個別輔導計畫

- What

- 透過專業團隊合作方式，針對資優學生個別特性所擬定之特殊教育與相關服務計畫，是實施資優教育的重要參考藍圖（蔡明富，2015）。



認識資優生個別輔導計畫

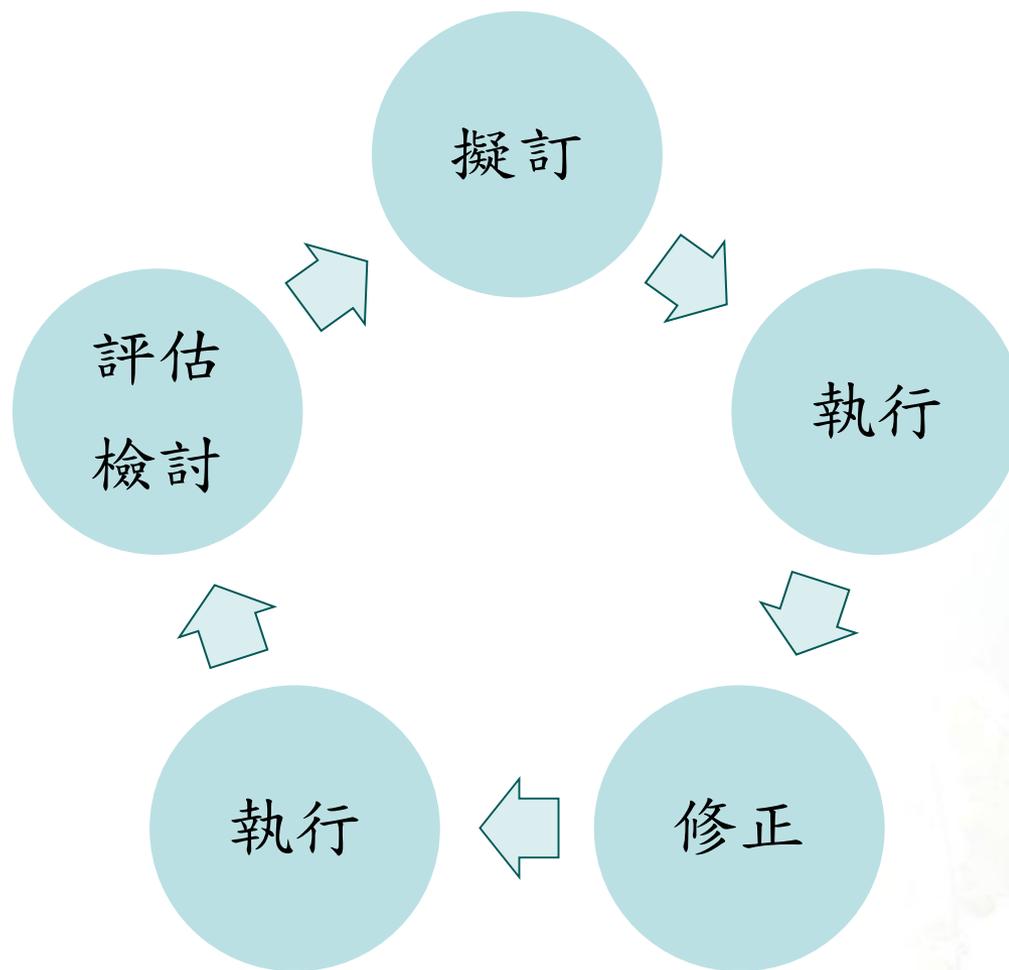
- Why

- 對學生—確保獲得適合其需求的特殊教育
- 對教師—提升績效責任，以了解教學目標是否達成，作為評估與修正教學輔導計畫的依據
- 對家長—作為溝通依據（楊麗華，2011）



認識資優生個別輔導計畫

- When



認識資優生個別輔導計畫

- Who
 - 資優教育教師+團隊+家長...
- How
 - 今天研習的主要目的.....



認識資優生個別輔導計畫

- 個別化教育計畫（Individualized educational program or plan, 簡稱IEP）
- 個別輔導計畫（Individual guidance plan，簡稱IGP）
- 國外以GIEP或IEP來稱之



認識資優生個別輔導計畫

- 這是一個**計畫**，所以…
- 這是一個**輔導**計畫，所以…
- 這是一個**個別**輔導計畫，所以…



相關法令-特殊教育法

- 第 19 條-特殊教育之課程、教材、教法及評量方式，應保持彈性，適合特殊教育學生**身心特性及需求**...
- 第 35 條-學前教育階段及高級中等以下各教育階段學校資賦優異教育之實施，依下列方式辦理：
 - 一、學前教育階段：採**特殊教育方案**辦理
 - 二、國民教育階段：採**分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案**辦理
 - 三、高級中等教育階段：依第十一條第一項及第三項規定方式辦理(**集中式特殊教育班、分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案**)



相關法令-特殊教育法

- 第 36 條-高級中等以下各教育階段學校應以協同教學方式，考量資賦優異學生**性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求**，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資賦優異學生家長參與。
- 第 41 條 -各級主管機關及學校對於身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量工具及程序。



相關法令-身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法

- 第 22 條-各類身心障礙學生之教育需求評估...。各類資賦優異學生之教育需求評估，應包括**健康狀況、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習、特殊才能、創造力等**。前二項教育需求評估，應依學生之需求**選擇必要之評估項目**，並於評估報告中註明**優弱勢能力**，所需之**教育安置、評量、環境調整及轉銜輔導**等建議。
- 第 23 條-經鑑輔會鑑定安置之身心障礙學生或資賦優異學生，遇**障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求時**，得由教師、家長或學生本人向學校或主管機關提出重新評估之申請；...前項重新評估，應註明重新評估之原因；...**資賦優異學生應檢附個別輔導計畫**。



相關法令-特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法

- 第2條- 高級中等以下學校實施特殊教育，應設計**適合之課程、教材、教法及評量方式**，融入特殊教育學生個別化教育計畫或個別輔導計畫實施。...
- 第3條- 高級中等以下學校實施特殊教育課程，應考量**系統性、銜接性與統整性**，以團隊合作方式設計因應學生**個別差異之適性課程**，促進不同能力、不同需求學生有效學習。...資賦優異教育之適性課程，**除學生專長領域之加深、加廣或加速學習外，應加強培養批判思考、創造思考、問題解決、獨立研究及領導等能力。**
- 第4條- 高級中等以下學校實施特殊教育課程，應**依學生之個別需求，彈性調整課程及學習時數**，經學校**特殊教育推行委員會**審議通過後為之。
前項課程之調整，包括**學習內容、歷程、環境及評量方式**。



相關法令-特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法

- 第7條-特殊教育之教法...：一、運用各種輔助器材、無障礙設施、相關支持服務與環境佈置等措施，**提供最少限制之學習環境**。二、**教學目標明確、活動設計多樣，提供學生學習策略與技巧**，適時檢視教學效能及學習成果。三、透過各種教學與班級經營策略，**提供學生充分參與機會及成功經驗**。四、進行跨專業、跨專長、跨領域或科目之**協同、合作教學或合作諮詢**。

前項教法依下列方式實施之：

- 一、**分組**方式：(一)個別指導。(二)班級內小組教學。(三)跨班級、年級或學校之分組教學。
- 二、**人力或資源運用**方式：(一)個別指導或師徒制。(二)協同或合作教學。(三)同儕教學。(四)科技及資訊輔具輔助教學。(五)社區資源運用。
- 三、其他適合之特殊教育教法。



個別輔導計畫之理念

- 反映資優教育的目的
 - 針對**潛能卓越**或**表現優異**而**無法在普通課程中受益**的學生，提供**適性教育**的機會，以使其能在**彈性化的教材教法**下，充分發揮學習潛能
- 以資優學生之**身心特質**及**需求**為基礎
 - 每一個資優學生之身心特質不同
 - 每一類資優學生之需求不同
- 從普通教育出發，兼顧資優學生之**特殊需求**
 - 學習需求
 - 情意需求
 - 心理需求

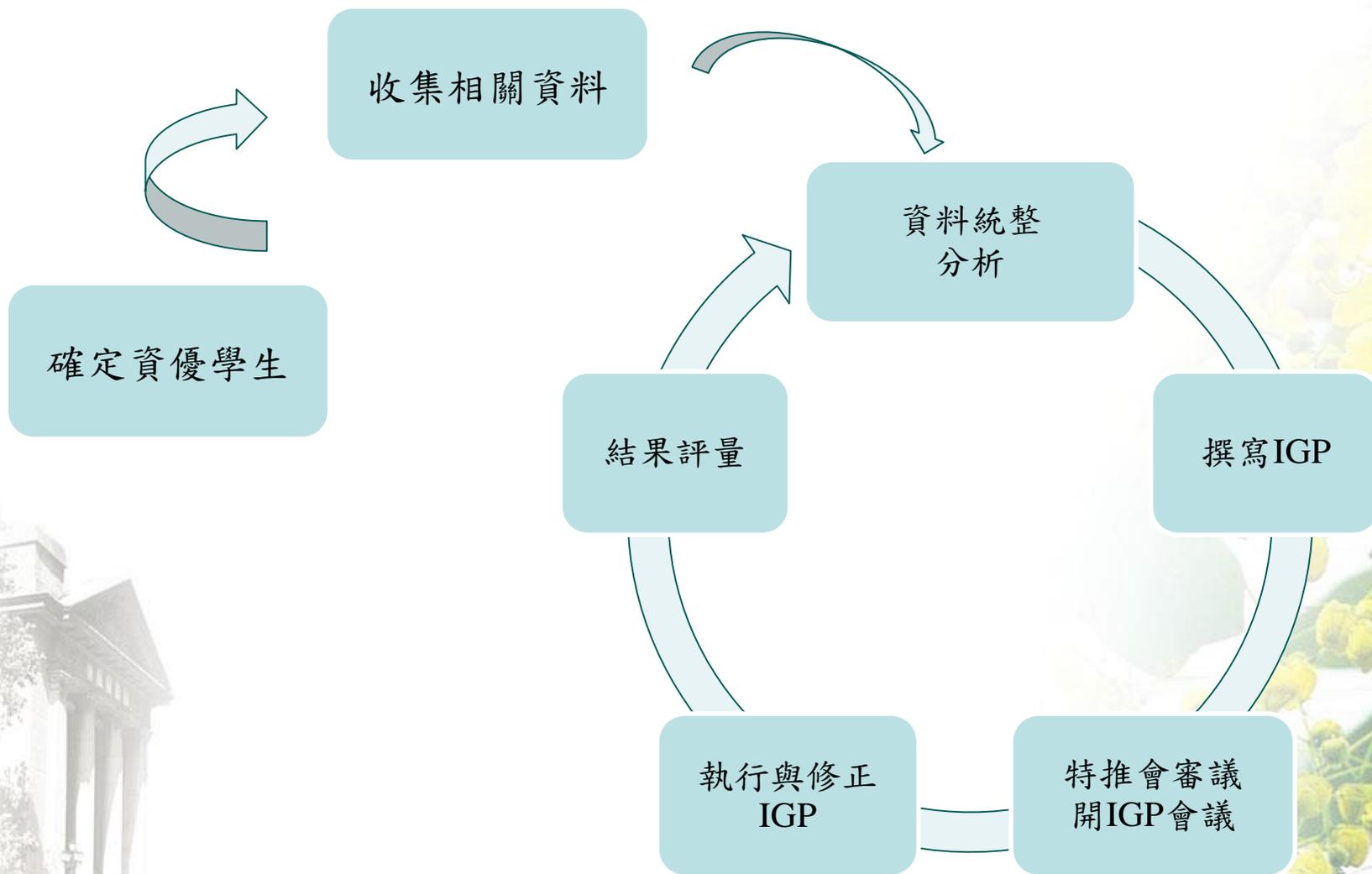


個別輔導計畫重點

- 性向、優勢能力、學習特質、特殊教育需求
- 教育需求評估包括：健康狀況、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習、特殊才能、創造力等。可依學生之需求選擇必要之評估項目，註明優弱勢能力，所需之教育安置、評量、環境調整及轉銜輔導等建議。
- 資賦優異教育之適性課程，除專長領域之加深、加廣或加速學習外，應加強培養批判思考、創造思考、問題解決、獨立研究及領導等能力。
- 課程調整包括學習內容、歷程、環境及評量方式



個別輔導計畫擬定流程





國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

個別輔導計畫之撰寫



擬訂個別輔導計畫之基本考量

- 參與擬訂個別輔導計畫成員包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、特殊專才者、學生、家長。
- 個別輔導計畫可以以小組或個別方式實施。
- 對於兼有身心障礙及資賦優異特質之雙重殊異學生應具有個別化教育計畫(IEP)與個別輔導計畫(IGP)，提供身心障礙弱勢領域之協助與資賦優異優勢領域之啟發，更要留意所需之課程調整與相關支持服務。

另外.....

IGP的主體是學生？是老師？
誰會看到IGP



學生基本資料

- 目的：
 - 了解學生的背景、資源
 - 掌握可協助計畫推行之資源與支援



學生基本資料-填寫建議

- 成長史：可了解學生過去學習情形、課外學習活動或是參與相關比賽等內容。
- 家庭狀況及背景環境：可包括家中人口、互動情形、平日參與休閒活動、家長教養態度、關注重點、對孩子的期望、家長可提供專長資源等。
- 可透過不同形式與家長及照顧者訪談、蒐集對學生描述後，詳細記錄之，以利後續分析學生相關需求。
- 學生的自我陳述跟期許。



多元評量記錄

- 目的在整合各項評量結果，以掌握學生能力現況與特質

量表或評量

- 鑑定相關資料
- 資優行為觀察量表（吳昆壽等，2006）
- 特殊需求學生特質檢核表（郭靜姿等，2003）
- 多元智能量表
- 國中小多元智能量表（身心障礙學生）（蔡明富，2006）
- 興趣量表
- 創造力測驗
- 學業成就表現

非正式評量

- 課程本位評量
- 觀察評量
- 訪談
- 檔案評量
- 實作評量



多元評量記錄—填寫建議

- 評量記錄可包含正式及非正式評量方式，量化及質性資料。例如：標準化測驗(智力測驗、性向測驗摘要分析)、鑑定時的資優特質觀察表、興趣量表、質性觀察訪談紀錄或晤談資料、獲獎紀錄、學期成績、學習表現、相關教師之意見等，並進而摘要、彙整、分析之。
- 建議修飾語詞，避免將家長資料原封不動貼上(如：小屁孩)。



學生能力現況與特質

- 包含：健康狀況、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習、特殊才能、創造力等
- 可依學生之需求選擇必要之評估項目
- 彙整鑑定評量資料進行綜合評述
- 目的在協助分析學生的優弱勢能力及學習需求



資優學生能力與特質

- 一般智能優異：記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑
- 學術性向：語文、數學、社會科學、自然科學等學術領域
- 創造能力：運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或解決問題
- 領導能力：優異之計畫、組織、溝通、協調、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現
- 情意特質：動機、敏感、制握信念、自我概念
- 個人學習：學習偏好、思考風格、表達風格、教學方式偏好
- 其他



學習能力現況與特質—撰寫建議

- 學生資料須依各項能力現況進行資料分析與統整
- 學科領域的學習建議除了記錄學生普通班評量成績以外，可輔以任課教師的質性描述（如學生於該課程課堂學習表現簡述），進行學生學習特質分析。
- 建議可多收集及充實學生能力現況與特質分析之資訊，輔以質性描述或具體實例，方可從該項資訊歸納分析出學生的優弱勢能力與學習需求。（例如：認知能力記錄測驗成績，建議可以加入○○○○等質性描述。）
- 同一份IGP，新增紀錄時註記該項記錄時間，便於了解學生於不同年度的進步脈絡。



優弱勢分析及教育需求評估

- 根據學生能力現況與特質描述，摘要優弱勢能力
- 根據優弱勢能力分析，評估其教育需求
- 從生態觀點思考如何達成目標—課程調整、相關支持與資源服務
- 根據優弱勢能力分析，擬定認知、情意等目標
- 目的在形成教育方案、支持服務及行政支援之規畫依據



優弱勢分析及教育需求評估—撰寫建議

- 有優弱勢分析，即須對弱勢部分有所安排或規劃。
- 學生能力現況內容過於簡化，無法看出優弱勢能力及學習需求，使得IGP各部分的關聯性較低。
- 特殊教育需求評估及學習目標缺乏個別化目標(多生相似，看不出個別差異)，建議依據優弱勢能力分析思考學生學習需求及教學目標。
- 部分學生開設個別輔導課，但於學生能力現況與特質無法看出輔導個別輔導之需求。
- 基本資料、能力現況與特質、優弱勢分析、學習需求分析四者間關係可以再加強。
- 雙重特殊學生優弱勢能力更要注意二類特質之相互影響。



教育方案--課程及支持服務之規劃

- 根據優弱勢能力分析，擬定認知、情意等目標
- 資優學生的課程規劃可以涵蓋：內容調整、歷程調整、環境調整、評量調整及成果調整
- 考量學年學期目標的達成方式規劃課程(抽離課程、外加課程、融入式課程、普通班課程調整)、支持服務與行政支援(生涯輔導、其他支持或資源服務)。
- 課程規劃應提出進行之方式、時間、課程時程、課程內容、教學方式、評量方式、評量日期及評量結果。若為融入式課程應敘明融入那些課程、融入方式、評量方式、評量日期及評量結果。
- 支持服務與行政支援亦應簡述進行方式、時程、負責教師等。



教育方案--課程及支持服務之規劃

- 資優學生之支持系統
 - 學校行政支援、家長支援、校內教師同儕支援、教育專業團體支援、網路支援
- 資優學生之社區資源
 - 人力資源、物力與設備資源、財力資源、組織機構資源、自然與人文環境資源、相關活動資源



教育方案--撰寫建議

- 教育方案建議附上課表及安置方式簡略說明
- 課程規劃須斟酌如何調整以適合所有學生，課程內容與普通班之差異，以及學生的興趣能力等；或以多數學生需求為目標，另增個別調整之安排



學年與學期教育目標

- 學年目標是評估學生經過一學年的學習或輔導，能合理達成的預期成果。
- 學年目標的擬訂要考量學生的起點行為、能力、學習(輔導)時數等資料。
- 學年學期目標的文字敘述應以學生為主體。
- 學期目標是達成該學年目標的分段目標。
- 學年學期目標是學生要達到的結果，而非要進行的學習活動。



學年與學期教育目標-撰寫建議

- 不同單元目標應分開呈現
- 學年與學期目標應避免寫成課程活動執行內容
- 部分領域目標可多年使用，建議整合學年目標並具體撰寫成可評量之學期目標。(例如學年目標僅寫：問題解決、批判思考、創造思考…)
- 學年目標與學期目標應區分層次並且分開具體撰寫
- 目標撰寫應盡量具體可評或可觀察
- 學年目標與學期目標可參考九年一貫課程能力指標進行適度修正、提高層次調整成資優生適用的指標，並應具體且需具層次及與普通班的區別。



學年與學期教育目標-撰寫建議

- IGP應以學生個人角度的教育計劃角度為撰寫，可以思考透過課程安排，學生要學到哪些能力作為學期目標，但不宜直接放入課程計畫取代之。
- 學年或學期教育目標與個別需求關係需加配合：
 - 課程安排皆相同，宜稍加說明區分性。
 - 學習目標需與學生優弱勢能力相關連，並且延續上一個學期的學習進行下一學期的目標規劃(修正)。



學生學習評量及輔導紀錄-撰寫建議

- 交互運用形成性評量及總結性評量。
- 兼重量化評量與質性評量。
- 指導學生製作個人學習檔案。
- 隨時記錄輔導過程(學習過程)。
- 若規劃有個別輔導課，應有學生輔導及晤談紀錄。
- 進行學期及學年總結性評量。
- 檢視學年學期教育目標的達成程度。



綜合檢討與擬定下一學年IGP

- 透過總結性評量，重新掌握學生的能力與特質現況。
- 記得更新新學年度的IGP能力現況與特質。
- 根據學生新調整之能力與特質進行優弱勢分析。
- 根據新的優弱勢能力，擬定新學年的教育需求。
- 以新學年的教育需求為基礎，規劃所需之相關課程與支持服務。
- 考量學生的生理年齡、學習能力與特質、優弱勢、學習需求，擬訂下一學年之學年目標，並將學年目標加以分割為學期教育目標



個別輔導計畫會議之檢討

- 多數進行生活上之溝通，建議增加學習需求、課程及能力表現方面之討論。
- IGP會議後對學生輔導策略之建議，包括家長與專業人員之建議與修正。
- 規劃新一學期的方向：持續、調整



個別輔導計畫撰寫時注意事項

- 格式不是重點，內容才是關鍵(符合法令規定之內容)
- 不等同於教師教學計畫
- 記載年度、日期（非常重要）
- 避免只有資料堆積（甚至沒有資料），各部分資料需統整描述
- 評量的目的是要確定能力現況，進行優弱勢與需求分析
- 注意能力及特質現況、教育需求、課程與支持服務之間的連貫性與一致性
- 留意每一年更新資料：能力現況（評量、觀察、晤談）、優弱勢分析、課程與相關支持服務、學年學期目標、IGP的檢討
- 注意其他的特殊教育需求：社會技巧、生活管理、輔具應用、評量調整...





國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

個別輔導計畫實務討論





國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

謝謝聆聽，問題討論

臺灣師大特教中心諮詢專線：02-7734-5099